

Анализ работы методического объединения классных руководителей

за 2016-2017 учебный год

В МОУ ООШ с.Крутец в 2016-2017 учебном году было 9 классов-комплектов и 6 классных руководителей в них. Из них 2 классных руководителя в начальных классах и 4 – в среднем звене. По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию – 3, I – 3 педагога. Все классные руководители имеют высшее образование. Все регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Возраст: 40-50 лет – 4 человека, свыше 50 лет – 2 человека.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

до 5 лет – 1 чел

5-10 лет – 0 чел

свыше 10 лет-5 чел.

Методическое объединение работало над проблемой – «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя». Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Основные задачи:

- 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- 2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- 4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- 5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных

мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического

коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение. Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Мы помним...», «Как не ошибиться в выборе друзей», «Чудо во всех отношениях!», «Умеем ли мы прощать? Все ли можно простить?», «Связь поколений: дорогою добра», «Международный день мира», «Наши дедушки, наши бабушки» и другие. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Все дети заняты в кружках, секциях.

Многие мероприятия, организованные в 2016-2017 уч.году, были посвящены Великой Отечественной войне. Проведены классные часы «Мы помним...», «День памяти жертв фашизма», «Страницы той страшной войны», «День памяти узников фашистских концлагерей», «Дорога жизни», «900 блокадных дней. ...», «Они защищали Родину», «На войне детей не бывает!», «Последний бой он трудный самый», «Памяти павших посвящается...», «Поклонимся великим...», «Этот день мы приближали как могли».

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств зож. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Здоровье-залог благополучия», «Курение – коварная ловушка», «Ты – не один!», «Переходный возраст или почему мы стали такими?», «СПИД-чума 21 века», « Прекрасное слово-жизнь!», «Пусть радостною будет жизнь!» и т.д. проведена игра-тест « О психологическом здоровье личности». Эти вопросы поднимались на мероприятиях общешкольного уровня (социальные проекты, исследования и т. д.) Этому же вопросу было посвящено тематическое заседание МО классных руководителей, на котором еще раз рассмотрели в деталях различные аспекты данной проблемы.

Ярким и значимым событием стало проведение комплекса мероприятий, приуроченных к юбилею школы. В подготовке были задействованы все: учителя, учащиеся, родители, учителя-ветераны.

Педагогами осуществляется поддержка детской инициативы. Проведён День самоуправления, оказывается помощь в подготовке к конкурсам.

Еженедельно проводились занятия по политинформации, где классные руководители обсуждали с детьми политические события страны, мира, побуждая ребят к дискуссии, рассуждению и осмыслению происходящего.

Каждый классный руководитель курирует реализацию как минимум двух региональных проектов. Работа в этом направлении ведется активно и напряженно, что регулярно отражается на школьном сайте.

Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. В выпускном классе классному руководителю можно порекомендовать составить программу по профориентации, которая помогла бы детям более точно определить их профессиональные интересы.

Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Тырченкова Н.Н., Реброва Н.Г., Крупенко Е.В. и др.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться в новых веяниях и использовать новые технологии.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.
- Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.
- Знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.
- Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.