

Анализ воспитательной работы МОУ ООШ с.Крутец за 2019-2020 учебный год.

В МОУ ООШ с.Крутец в 2019-2020 учебном году средняя наполняемость классов была – 4 человека. В школе обучалось 37 человек. Было сформировано 9 классов, из которых 4 – начальное звено, 5 – среднее звено.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. Одним из факторов успешности организации воспитательной работы в школе являлось включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы. Мало спланировать и организовать воспитательные мероприятия – надо добиваться связи воспитания на уроке и внеурочной деятельности. Воспитательная работа по перечисленным выше направлениям проходила именно по этому принципу, а в основе воспитательной системы школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году было «Создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе»

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности;
- воспитывать экологическую грамотность школьников;
- способствовать развитию волонтерского самосознания.

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучаемых в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Основные направления в воспитательной работе:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Понятие патриотизма включает в себя: - чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; - уважительное отношение к языку своего народа; - заботу об интересах Родины; - осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); - проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; - гордость за социальные и культурные достижения своей страны; - гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; - уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины - своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; - гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности. В течение 2019-2020 учебного года, года Славы, 75-летия со Дня Великой Победы, педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; - формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории. В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились тематические уроки правовой грамотности учащихся, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

Акция «Капля жизни» - события в г.Беслан

День солидарности в борьбе с терроризмом

«Урок России. Кодекс ученика»

Классный час "Мы помним...", посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.

«Мой друг- дневник»- работа с дневником младшего школьника Пензенской области.

Классный час «Та страшная война» - ко Дню памяти жертв фашизма

Старт проекта «А мы из Пензы. Наследники Победителей»

Час общения на тему: «Мне о России надо говорить»

«Кто станет у руля?» - выборы актива класса

Презентация индивидуальных проектов «А мы из Пензы. Наследники Победителей»

Классный час: «День народного единства»

«Все мы разные, а Родина одна» - выставка рисунков.

Спортчас «Вместе весело шагать» (к Международному дню толерантности)

«Край, в котором ты живёшь» к 80 –летию Пензенской области

Классный час «Письма войны»

Волонтеры Победы. Всероссийская акция «День героев Отечества»

Классный час: «Россия вольная птица, несущая свет и радость людям!»

Экскурсия к памятнику Павшим воинам.

«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»

Экскурсия в школьную музейную комнату «наследники Победителей»

Час общения на тему: "Мое село — души моей частица"

Конкурс рисунков, посвященный Дню неизвестного солдата

«Дневник Тани Савичевой» (ко дню снятия блокады Ленинграда)

Урок мужества: «Есть памятная дата в январе»

«Война глазами поколений» - урок мужества.

Классный час: «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего»

Классный час :День памяти воинов-интернационалистов»

Конкурсно- развлекательная программа «Армейские учения»

«Маленькие герои большой войны»

Час общения на тему: «Край родной - многонациональный»

Классный час «Мир вокруг нас»

Классный час «Воссоединение Крыма с Россией»

Познавательная игра «Космическое путешествие»

Гагаринский урок «Космос- это мы».

Акция «Открытка для ветерана».

Тематическая экскурсия «Салют, Победа!» (с использованием материалов школьной музейной комнаты)

Конкурс чтецов «Война его не отпускала»

Классный час «Детство, опалённое войной»

«Победы славные страницы!»

Дискуссия на тему: "А много ли мы знаем о победе..."

Беседа «Последний бой - он трудный самый»

В условиях распространения коронавируса было создано сообщество «Мы помним», школа дистанционно участвовала в акциях #АМЫИЗПЕНЗЫНАСЛЕДНИКИПОБЕДИТЕЛЕЙ, #подвигсела, #георгиевскаяленточка, #окнапобеды, #песняденьпобеды, #бессмертныйполк.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Цель экологического воспитания школьников: «Углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: - расширение экологических представлений школьников; - углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий; - обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды. В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе за 2019-2020 учебный год проделана следующая работа:

Акции по сбору макулатуры

Акция «Помоги ёжику - сдай батарейку!»

Акция «Чисто в дворе, чисто в школе».

Беседа «Развитие экологии»

Час общения на тему: «Сохраним природу»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

Конкурс знатоков природы.

Час общения на тему: «На пороге экологической катастрофы»

Дискуссия «Проблемы окружающей среды».

Час общения на тему: «Экология и человек»

Экологическая экскурсия «Живи, родник!»

Экологическая экскурсия «В защиту матушки Земли»

Экологическая операция «ЗАБОТА»

Акция «Чистый родник»

Экскурсия «Природа оживает». (Викторина о природе, игры)

Весенний десант «Посади дерево»

Весенний десант «День воды»

Экологическая экскурсия «В защиту матушки Земли»

В условиях распространения коронавируса школа дистанционно участвовала в акциях #экологическийслоган, #поддержилюбимыйзаповедник, #РоссияБезКоронавируса, #садпамяти, #ДеревоГероя, #Россиявобъективе#любимыйКрутец.

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовнонравственное развитие школьников.

Основные задачи:

1. формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;
2. создание условий для развития у обучающихся творческих способностей;
3. привлечение родителей к мероприятиям школы.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы. В рабочие программы учителей духовно-нравственная составляющая внесена как обязательный компонент. Внеурочная воспитательная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка. Они используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Общешкольные внеклассные мероприятия развивают способность учащихся к самовыражению, воспитывают самостоятельность, творческое отношение к делу, развивают организаторские способности, содействуют формированию коллектива, сплачивают сообщество детей, педагогов и родителей.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания;
- проведение дней открытых дверей;
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания учащихся;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии и другие мероприятия. Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Работа по духовно-нравственному воспитанию велась систематически и на удовлетворительном уровне. Активное участие в общешкольных мероприятиях по данному направлению воспитательной работы обучающихся всей школы. Родители учащихся принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Мы снова вместе, и это здорово

Беседа о понятиях «Долг и обязанность»

Праздник «Золотая Осень»

Акция «Открытка ветерану педагогического труда».

Классный час «День народного единства»

«Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека»

Классный час: «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди»

День Лермонтовской поэзии в библиотеке

Беседа «Совость — нравственное мерило человека»»

Беседа « Я среди людей, люди вокруг меня»

Беседа: «Книга - это наша помощь»

Библиотечный час «Царствуй, сила волшебства»» (к Международному дню школьных библиотек)

Час общения : «Посеешь привычку — пожнешь характер»

Классный час : «Я руки матери целую...»

Час общения «Кодекс чести ученика»

Акция «Сурский край без наркотиков», «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания)

Диалог — размышление «Одиночество: беда и зло»

Час общения на тему: "Мое село — души моей частица"

Час общения: «Современный человек — поле проблем»

Новогоднее представление «Новый год отметим вместе- танцем, юмором и песней!»

Классный час «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»

«Кодекс вежливого человека»

Квест-игра «Засветись»

Час общения на тему: "Мастерская ценностных ориентаций "Зависть - губительная страсть"

Час общения на тему: «Что есть человек?»

Час общения на тему: «Заяви о себе! Создай значимое! Думай о будущем!»

Библиотечный час. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Дискуссия на тему: «Что значит оставить след на Земле?»

Классный час «Мир вокруг нас»

Классный час «Для дорогих девочек».

Общешкольный концерт к Международному женскому дню.

Классный час: «В честь прекрасных дам»

Час этикета «Вежливость – это сила, слабость, необходимость»

Беседа: « Золото добывается из земли, а знания из книг»

Литературно-познавательная игра «Остров книжных сокровищ».

Дискуссия на тему: «Нет порока гнуснее высокомерия»

«Пасхальная радуга»-трудовой десант, лекции. Беседы о пасхальных традициях

К 215 –летию Х. К. Андерсена. Коллективное чтение сказок. «Хит-парад сказочных героев» - конкурс рисунков.

Беседа «Любите себя и других, или как обрести уверенность в себе».

Час общения «Что такое доброта»

Час общения на тему: « Будем милосердны к старости»

«Что такое культура речи и отчего она зависит?»

Классный час: «Как прекрасен этот мир, когда в нем есть любовь!»

Акция «Открытие для ветерана».

Конкурс чтецов «Война его не отпускала»

Тематическая экскурсия в школьную музейную комнату «Набат времени»

Беседа: «Как победить неуверенность в себе»

Беседа «Сотвори свое будущее»

Классный час "Мода и здоровье"

Классный час: «И этот год так сблизил нас»

Стоит отметить, что классные часы, родительские собрания, общешкольные мероприятия, запланированные на апрель, май 2020 года были проведены в онлайн-формате в соцсетях ВК, ОК. была организована работа по проектам #ЛетоОнлайн58, #умноелето

Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

В 2019 – 2020 учебном году в данном направлении решались следующие задачи:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально – адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Одним из аспектов воспитательной работы школы в 2019-2020 учебном году явилось привитие сознательного отношения к оздоровлению организма, пропаганде спорта и здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная работа проводится через личностно-ориентированное обучение, что повышает мотивацию к формированию ЗОЖ.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях по данному направлению:

Акция «Сурский край без наркотиков»

«Береги здоровье смолоду»

«Поведение в экстремальной ситуации»

Классный час: «Умение управлять собой»

Дискуссия на тему: «Здоровье моё - это здоровье нации»

Классный час на тему: «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания)

Мини-лекция «Здоровое питание — правильное питание»

Спортчас «Вместе весело шагать» (к Международному дню толерантности)

Создание буклета: «Нет алкоголю, курению и наркотикам»

Психологическая игра «Познай себя»

Беседа : «Прощайте, наркотики»

Беседа: «Кушайте на здоровье»

Акция «Сурский край без наркотиков», «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания)

Беседа: «Гармония Тела и духа»

Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы»

Игровой тренинг "Давай жить"

"Игровая программа "Забавы зимушки - зимы"

Конкурс «Чудо-шашки» - отборочный тур

Беседа по ПДД «Правила поведения при ДТП»

Конкурс «Чудо-шашки» - финал

Беседа : «О профилактике инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний»

«Здоровый образ человека»

Беседа: «Быть здоровым — жить в радости»

«Дети против наркотиков» - выставка детского рисунка

Беседа: «Мы против наркомании»

Беседа с элементами игры - тренинга «Что имеем, не храним, потерявши, плачем»

Беседа: «Как бороться со стрессом?»

Игра «Счастливый случай»

Классный час на тему : «Семья - здоровый стиль жизни»;

Дискуссия «Формула здоровья»

Классный час : «Экзамен без стресса»

«ВРАГИ ТВОЕГО ЗДОРОВЬЯ»

Беседа «Сотвори свое будущее»

Классный час "Мода и здоровье"

Час общения«Международный день отказа от курения»

Спортивная акция - соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

Организация работы органов школьного ученического самоуправления– форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через РИТМ.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

В каждом классе выбран актив класса(города), который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность членов РИТМ в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Заседания кабинета министров РИТМ проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов,

определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медикобиологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебновоспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В течение всего учебного года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания; - воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Анкетирование: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»

Социально-педагогический тренинг «Выбор профессии»

Классный час-игра «Вся работа хороша - выбирай»

«Способность к труду - главное качество человека»

Круглый стол: «Что? Где? Когда?» (Информация о профессиях.)

Классный час «Труд красит человека»

Беседа "Профессии с большой перспективой»

Беседа «Кем же быть?»

«Мир профессий и твое место в нем»

«Влияние темперамента на выбор профессии»

Час общения на тему: «Заяви о себе! Создай значимое! Думай о будущем!»

Конкурс снежных фигур «Сделать сказку своими руками»

Беседа: «Стратегия выбора профессии»

Конкурсно- развлекательная программа «Армейские учения»

Выпуск стенгазеты «День Защитника Отечества»

Выпуск стенгазеты к 8 марта

Анкетирование учащихся «Кем и какими нам быть»

«Из мира увлечений- в профессию!»

Беседа «Профессия по душе - реальность»

Дискуссия на тему: «ДЛЯ кого труд — радость, для того жизнь — счастье»

«Пасхальная радуга»-трудовой десант, лекции. Беседы о пасхальных традициях

Экологическая операция «ЗАБОТА»

Акция «Чистый родник»

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность школьника, пылливость его ума, быстрая увлеченность новым заставляет расширять границы информационного пространства, позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода

познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение практических работ. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, предметные недели, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, круглые столы, выпуск газет. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль научно-познавательной деятельности. Для этого в данном учебном году решались педагогическим коллективом следующие задачи:

- выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
- реализация познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

В этом направлении проводились мероприятия:

Всероссийский урок «День знаний»

Классный час: «История возникновения грамотности»

Беседа «Развитие экологии»

Олимпиада в 4 класс

День Лермонтовской поэзии в библиотеке

Круглый стол: «Что? Где? Когда?» (Информация о профессиях.)

Интеллектуальная игра «Интеллектуальный бой».

Беседа: «Книга - это наша помощь»

«Интеллектуальные заморочки»

Беседа на тему «Вектор интеллекта»

«Тренировка памяти - залог будущего успеха»

Час общения «"Молодцы" и "хитрецы"»

Командная игра «Интеллект-бой»

Акция «Пятёрка для мамы»

День информатики в России. Всероссийская акция «Часть кода»

Классный час "Интеллектуальные заморочки"

Час общения: «Учись, учись, чтобы уметь...»

Классный час «Что учиться мне поможет?»

Конкурс «Чудо-шашки» - отборочный тур

«Пока я мыслю, я живу»

Конкурс «Чудо-шашки» - финал

Фестиваль увлекательной науки в рамках Дня российской Науки «Олимпиада в начальных классах»

Библиотечный час. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Беседа: «Золото добывается из земли, а знания из книг»

Литературно-познавательная игра «Остров книжных сокровищ».

«Старт в науку»-научно-практическая конференция

Беседа «Готовность к сдаче ОГЭ. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»

К 215 –летию Х. К. Андерсена. Коллективное чтение сказок. «Хит-парад сказочных героев» - конкурс рисунков.

Познавательная игра «Космическое путешествие»

Конкурс чтецов «Война его не отпускала»

Интеллектуальная игра: «Игры разума»

Беседа: «Перспективы среднего образования, или нужно ли идти в 10 класс»

Дискуссия на тему: "А много ли мы знаем о победе..."

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности. Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречено на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-либо образом противостоять ее проявлениям. Коррупция включает в себя две составляющие: правовую (коррупционные правонарушения, преступления) и этическую (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества. В данном направлении в течение учебного года решались следующие задачи:

- воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.
- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией

Учащиеся школы участвовали в творческих конкурсах антикоррупционной направленности.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальность заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими и решались следующие задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- общешкольные родительские собрания
- классные родительские собрания
- заседание Совета школы
- индивидуальные беседы
- Публичный отчет школы по итогам предыдущего года.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной.

Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 9 классов (5 классных руководителей с 1-9 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Целью воспитательной работы: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников внеурочной деятельностью, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
 2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий; готовить самих детей к участию в конкурсах, проектах различного уровня, привлекать большее число учащихся;
 3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.
- В 2019-2020 учебном году перед всеми классными руководителями стояли следующие задачи: обеспечить уровень образования и духовно-нравственного воспитания, соответствующий современным требованиям, на основе системного обновления содержания воспитания и образования, внедрения современных педагогических технологий и инноваций; создать психолого-педагогические условия, учитывающие индивидуально-личностный потенциал учащихся, для лучшей реализации общих целей обучения; развить у учащихся самостоятельность мышления и способность к самообразованию и саморазвитию;

сформировать чувство гражданственности, любви к Родине и семье; уважительное отношение к духовному и культурному наследию своего народа и народов мира.

обеспечить адресную поддержку одаренных детей и детей-инвалидов в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

создать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

осуществление всеобщего

организация классного коллектива

организация внешкольного мероприятия

нравственное воспитание

воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу

воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности

создание условий для саморазвития и самореализации личности

воспитание нравственности и культуры поведения учащихся

помощь в учебе

работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической. На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания. В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

Праздник урожая

Осенний бал

День Учителя

День матери

Новый год

День защитника отечества

8 марта

День Победы (проведен в онлайн-режиме)

Праздник последнего звонка (проведен в онлайн-режиме)

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам, так Мешкова О.В. представила презентацию «Портфолио учащегося». Познакомила с основными разделами, личными достижениями ребят.

Показала на примере портфолио учащихся 3 класса, где можно увидеть линию роста школьника, его достижения. Реброва М.Ю. представила свой опыт работы с коллективом 8 класса, об уровне психологического климата в коллективе, о профилактической работе, представила результаты диагностики, дала рекомендации работы с отдельными детьми. Поделилась наработками с детьми, о проведенных мероприятиях, о возникших проблемах и достигнутых успехах. Цырулёва Т.А. представила обзор методической литературы, которую использует в работе по укреплению и сохранению здоровья учащихся. Поделилась опытом создания условий для саморазвития и самореализации личности на примере 4 класса.

Ежегодно рассматривается вопрос деятельности детской организации, самоуправления.. Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, конкурсы, викторины.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Исходя из анализа работы МО за 2019 -2020 учебный год необходимо в 2020-2021 учебном году: продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом. усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и спортивных секций), осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу. активизировать работу по развитию школьного самоуправления; совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий. продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания. продолжить работу над общешкольной воспитательной темой «Развитие творческих способностей в условиях сельской школы»

Задачи на новый учебный год:

Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

Использование в воспитательном процессе здоровые берегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место, конечно же, это в крупных городах в первую очередь, вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивных веществ и алкоголя, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Поэтому на педагогов возложена огромная ответственность за воспитание личности с социально-активной позицией, формирование у учащихся понятия «свобода слова», умений правильно вести дискуссию, спор, умение аргументировано отстаивать свою позицию, умение слушать других и быть услышанным другими, умение сказать «НЕТ» негативным проявлениям, умение словом и делом помочь другому. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В течение 2019 – 2020 учебного года в школе активно велась работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, терроризма, экстремизма, коррупции и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2019-2020 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение следующей цели: осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- содействие подросткам в реализации и защите прав и законных интересов,
- принятие мер к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения,
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, применение мер по их устранению.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска,
- Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении Диагностика семей первоклассников и вновь прибывших детей
- Посещение учащихся на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий
- Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье
- Вовлечение детей, состоящих на различных видах учета, в спортивные секции, кружки по интересам
- Установление контроля над посещаемостью
- Взаимодействие с инспектором ОДН
- Защита прав и интересов детей, находящихся в социально-опасном положении
- Социально-психолого-педагогическое консультирование членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению
- Встреча с инспектором ОДН, психологом, специалистом соцзащиты детей и родителей
- Проведено освидетельствование обучающихся 8,9 классов на предмет потребления наркотических средств, психотропных и токсических веществ
- Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 13-15 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- Проведены классные и общешкольные родительские собрания с включением вопросов профилактики
- Информирование родителей и обучающихся по вопросам профилактики в онлайн формате в соцсетях, на школьном сайте.

В начале 2019-2020 учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика.

Классными руководителями составлены социальные паспорта всех классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался. В течение сентября-октября 2019 г. проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. В результате сформирован банк данных обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета. Оформлены и ведутся индивидуальные карты на каждого обучающегося, состоящего на проф учёте.

На начало учебного года 2 учащихся состояли на учете ПДН, 1 на учете ВШУ. На окончание учебного года детей, состоящих на учете ПДН,ДЕСОП, ВШУ – нет . две семьи поставлены на внутришкольный учет согласно рекомендации специалистов ОДН.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе; • Своевременно решаются проблемы социальной жизни опекаемых детей;
- Снижение количества детей, состоящих на учете внутришкольный контроль за счёт эффективной социально-педагогической работы.

Общие задачи, решаемые в данном направлении:

- Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

- Профилактика СПИДа, пропаганда здорового образа жизни.
 - Профилактическая работа с семьями учащихся, помощь семье в решении проблем, связанных с учебной и воспитанием.
 - Помощь в устранении причин, негативно влияющих на качество учебы.
- Перспективы профилактической деятельности на 2020-2021 учебный год:
- Продолжить деятельность школы по вопросам реабилитации учащихся;
 - преодоления их внутреннего и внешнего дискомфорта;
 - снижения уровня тревожности.

Анализируя данные, мы видим, что эти формы работы с учащимися и родителями эффективны и успешно отражаются на успеваемости учащихся, их поведении и посещаемости уроков. Необходимо укрепить взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей и плотнее активизировать профилактическую работу школы совместно с УСЗН Кольшлейского района, Отделом образования, Отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП, районным здравотделом, районными учреждениями дополнительного образования, инспекторами ОДН.

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным, результативным даже с учетом особого режима работы в четвертой четверти 2019-2020 уч.года. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с учащимися и их родителями, сотрудничество с учителями, умение перестроиться на новые формы (онлайнформат) работы в кратчайшие сроки. Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать атмосферу уважения ко всем участникам образовательного процесса. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

ВЫВОДЫ: 1. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись на хорошем организационном и методическом уровне, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. Родители недостаточно привлекались к совместной работе по воспитанию обучающихся;

4. Не все классные руководители активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах, фестивалях разного уровня;

5. Требуется совершенствования самоуправления в структуре работы школы.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать:

Цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год: Создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Задачи:

1. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.

2. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.

3. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

4. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

5. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.

6. Использовать всевозможные средства воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.

7. Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями.

9. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения образовательных проблем.