

Неделя математики в МОУ ООШ с. Крутец.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ

16.01 – 20.01

ПОНЕДЕЛЬНИК:

Устный журнал «Великие математики» (6-7 классы)

ВТОРНИК:

Викторина: «Считай, смекай, отгадывай» (2-9 классы)

СРЕДА:

Математика о вреде курения (8 класс)

ЧЕТВЕРГ:

Математическая мозаика (1-9 классы)

ПЯТНИЦА:

Подведение итогов недели



Открытие недели.

Устный журнал «Великие математики» (6-7 классы)

Учитель. Дорогие ребята! Предстоящая неделя в нашей школе посвящена самой древней и самой юной, вечно молодой науке – математике.

Математика всегда сопровождала человека в жизни. Она помогает развитию других наук. А какие качества она развивает у человека? - логическое мышление;

- целеустремлённость, сильную волю;
- устойчивое внимание, сосредоточенность;
- хорошую память;
- умение логически мыслить: сравнивать, сопоставлять, - способность к творчеству и научной фантазии;
- чувство предвидения;
- умение прикидывать и оценивать результаты;
- работоспособность;
- чёткость и реализм в своих суждениях и выводах;
- находчивость и смекалку;
- чувство юмора.

А такие качества, как интуиция, вдохновение, озарение, ведут к великим открытиям в науке. «В любом открытии есть 99% труда и потения и только 1% таланта и способностей», - говорил Л.Магницкий. «Вдохновение – это такая гостья, которая не любит посещать ленивых», - заметил он.

Систематические занятия математикой обогащают человека, облагораживают его. Тот, кто хоть раз испытал радостное чувство от решения трудной задачи, познал радость пусть маленького, но всё же открытия, так как каждая задача в математике – это проблема, к решению которой человечество порою шло долгие сто и тысячелетия, - тот будет стремиться познать ещё и использовать полученные знания в жизни.

Во многих современных профессиях нужны математические знания: агроному и инженеру, рабочему и доярке, космонавту и дипломату, продавцу и кассиру. Даже домохозяйке – для ведения домашнего хозяйства, для ремонта квартиры, для посещения магазина, почты, телеграфа и т. д.

Великий Карл Гаусс сказал в 18 веке: «Математика – царица всех наук, а арифметика – царица математики».

Леонтий Магницкий в 1703 г. издал первый русский учебник «Арифметика – сиречь наука числительная». На крышке учебника он изобразил храм наук. На троне – царица Математика, колонны храма – прикладные науки: астрономия, алгебра, физика, геология, геометрия, тригонометрия, география, а арифметика – это начальные ступени всего храма: сложение, вычитание, деление, умножение.

Отец кибернетики Норберт Винер славился чрезвычайной забывчивостью. Когда его семья переехала на новую квартиру, его жена положила ему в бумажник листок, на котором записала их новый адрес, - она отлично понимала, что иначе муж не сможет найти дорогу домой. Тем не менее, в первый же день, когда ему на работе пришла в голову очередная замечательная идея, он полез в бумажник, достал оттуда листок с адресом, написал на его обороте несколько формул, понял, что идея неверна и выкинул листок в мусорную корзину.

Вечером, как ни в чем не бывало, он поехал по своему прежнему адресу. Когда обнаружилось, что в старом доме уже никто не живет, он в полной растерянности вышел на улицу. Внезапно его осенило, он подошел к стоявшей неподалеку девочке и сказал:

- Извините, возможно, вы помните меня. Я профессор Винер, и моя семья недавно переехала отсюда. Вы не могли бы сказать, куда именно?

Девочка выслушала его очень внимательно и ответила:

- Да, папа, мама так и думала, что ты это забудешь.

Одна знакомая попросила Альберта Эйнштейна позвонить ей по телефону, но предупредила, что её телефон очень трудно запомнить: 24361

- И чего же тут трудного? - удивился Эйнштейн. - Две дюжины и 19 в квадрате.

Давида Гильберта как-то спросили об одном из его бывших учеников.

- Ах, этот-то? - вспомнил Гильберт. - Он стал поэтом, для математики у него было слишком мало воображения.

- Известно, что талант замечательного русского математика Михаила Васильевича Остроградского проявился еще во время пребывания его в Париже. Обстоятельства пребывания Остроградского в Париже недостоверны, хотя на сей счет существуют две легенды. Вот они.

Когда на пути в Париж Остроградский был обобран своим попутчиком, то не стал возвращаться домой, а продолжил свой путь "по способу пешего хождения" и прибыл к цели своего путешествия без гроша в кармане. В Париже он нанялся в лакеи к Лапласу.

В то время Лаплас был постоянно занят решением одного весьма трудного вопроса из небесной механики. Он бился несколько дней, исписывая мелом большую доску, но вычисления оказывались слишком длинными, и желанного результата Лаплас так и не смог получить. Каковы же были его удивление и радость, когда однажды, придя домой, он увидел на доске доведенное до конца преобразование его формул с давно уже предвиденным им результатом. Лаплас был изумлен, когда выяснилось, что этот результат получен его лакеем.

А вот другая легенда.

Лаплас имел обыкновение задавать своим слушателям задачи для решения в аудитории. Одно время он стал замечать, что едва он успеваешь продиктовать задачу, как поднимается большая фигура "с целой копной на голове" и отвечает на поставленную задачу. После одного из таких случаев Лаплас заинтересовался "большой фигурой" настолько, что пригласил незнакомца к себе домой. Им оказался не кто иной, как Михаил

Васильевич Остроградский.

Так было или иначе, но два больших ученых стали большими друзьями.

Девизом каждого, кто нашел что-то новое, является слово «Эврика!». Так воскликнул ученый Архимед, открыв новый закон. Он же с большой точностью вычислил значение π – отношение длины окружности к её диаметру

Много интересного рассказывают про этого учёного. Вот, например, один случай. Учёный, наблюдая звёзды, упал в колодец, а стоявшая рядом женщина посмеялась над ним, сказав: «Хочет знать, что делается на небе, а что у него под ногами, не видит». Фалес

Крепкого телосложения юношу судьи одной из первых в истории Олимпиад не хотели допускать к спортивным состязаниям, так как он не вышел ростом. Но он не только стал участником Олимпиады, но и победил всех противников. Такова легенда... Этот юноша был Пифагор – знаменитый математик.

Вся его жизнь - легенда, точнее, наложение многих легенд. Он родился на острове Самос, у берегов Малой Азии. Всего пять километров водной глади отделяло этот остров от большой земли. Совсем юным Пифагор покинул родину. Он прошел по дорогам Египта, 12 лет жил в Вавилоне, где слушал речи жрецов, открывавших перед ним тайны астрономии и астрологии, затем несколько лет - в Италии. Уже в зрелом возрасте Пифагор переселяется в Сицилию и там, в Кротоне, создает удивительную школу, которую назовут пифагорейской.

Карл Гаусс выделялся остротой ума еще в школе. Однажды учитель сказал ему:

- Карл, я хотел задать тебе два вопроса. Если на первый вопрос ты ответишь правильно, то на второй можешь не отвечать. Итак, сколько иголок на школьной елке?
- 65786 иголок, господин учитель, - немедленно ответил Гаусс.
- Хорошо, но как ты это узнал? – спросил учитель.
- А это уже второй вопрос, - быстро ответил ученик.

Заповеди" пифагорейцев:

- **Делай лишь то, что впоследствии не огорчит тебя и не принудит раскаиваться.**
- **Не делай никогда того, чего не знаешь, но научись всему, что следует знать.**
- **Не пренебрегай здоровьем своего тела.**
- **Приучайся жить просто и без роскоши.**
- **Прежде чем лечь спать, проанализируй свои поступки за день.**

Теперь ребята вы убедились, что ученый математик- это не простой человек, а без памяти влюбленный в свою науку, на алтарь которой он положил всю свою жизнь.

Литература:



2- 4 классы. Вопросы викторины.

Шуточные задачи

1. Пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за 1 минуту?
2. В бублике одна дырка, а в кренделе в 2 раза больше. На сколько меньше дырок в 7 бубликах, чем в 12 кренделях?
3. Если младенца Кузю взвесить вместе с бабушкой – получится 59 кг. Если взвесить бабушку без Кузи – получится 54 кг. Сколько весит Кузя без бабушки?
4. Боксер, каратист, штангист погнались за велосипедистом со скоростью 12 км/ч. Догонят ли они велосипедиста, если тот, проехав 45 км со скоростью 15 км/ч, приляжет отдохнуть на часок?.
5. Рост Кати 1 м 75 см. Вытянувшись во весь рост, она спит под одеялом, длина которого 155 см. Сколько сантиметров Кати торчит из-под одеяла?.
6. Сколько дырок окажется в клеенке, если во время обеда 12 раз проткнуть ее вилкой с 4 зубчиками?.
7. На уроке математике в 7-й группе присутствовали учащиеся, у которых было 56 ушей, у учительницы на 54 уха меньше. Сколько всего ушей можно насчитать во время урока математики?
8. Площадь одного уха слона равна 10 000 кв.см. Узнай, в кв. м., площадь 2 ушей слона..
9. Допустим, что ты решил прыгнуть в воду с высоты 8 метров. И, пролетев 5 метров, передумал. Сколько метров придется тебе еще лететь поневоле?
10. Младенец Кузя орет как резаный 5 часов в сутки. Спит, как убитый 16 часов в сутки. Остальное время младенец Кузя радуется жизни всеми доступными ему способами. Сколько часов в сутки младенец Кузя радуется жизни?
11. Голодный Вася съедает за 9 мин. 3 батончика, сытый Вася тратит на 3 бат. 15 мин. Насколько мин. быстрее управляется с одним батончиком голодный Вася?
12. У младенца Кузи еще 4 зуба, а у его бабушки только 3. Сколько зубов у бабушки и внука?
13. Кто окажется тяжелее после ужина: первый – людоед, который весил до ужина 48 кг и на ужин съел 2-го людоеда или второй, который весил 52 кг и съел первого.
14. У осьминога 8 ног. Тремя парами ног он крепко держит трех водолазов. Сколько ног бездельничали у осьминога?

Вопросы 7 - 9 классы.

1. Кто из этих учёных участвовал в атлетических состязаниях и на олимпийских играх был дважды увенчан лавровым венком за победу в кулачном бою
1) Пифагор 2) Архимед 3) Фалес
2. Этот знаменитый ученый измерил высоту египетской пирамиды, не влезая на неё.
1) Пифагор 2) Архимед 3) Фалес
3. Кто из этих знаменитых людей является автором учебника для детей под названием «Арифметика»?
1) А.Н. Толстой 2) М.В. Ломоносов 3) А.С. Пушкин
4. Он изобрёл для защиты своего города Сиракузы мощные машины-катапульты, изобрёл винт. Кто этот ученый?
1) Пифагор 2) Архимед 3) Фалес.
5. С кем из этих знаменитых людей произошёл следующий случай...
«... На его камзоле протерлись локти. Повстречавший его придворный щёголь ехидно заметил по этому поводу: – Учёность выглядит вот так ...
— Нисколько, сударь, – немедленно ответил он, – глупость заглядывает туда!»
1) А.Н. Толстой 2) М.В. Ломоносов 3) А.С. Пушкин
6. Многогранник из Египта – это...
7. Название какого города в Крыму состоит из двух мужских имён и натурального числа?
8. Какое число входит в название коренного населения Мордовии?
9. Спящий или бодрствующий географический конус – это...
10. Название какого государства скрывается в математическом выражении a^3 ?
11. Кому принадлежат слова: «Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии»?
12. Какое натуральное число присутствует в названии известной картины Ивана Айвазовского?
13. Какая геометрическая фигура изображена на самой известной картине Казимира Малевича?
14. Какая геометрическая фигура занимает центральное место на известной картине Пабло Пикассо?
15. Назовите «математическое» направление в изобразительном искусстве начала XX века

Вопросы для 5-6 классов.

1. Какое число меньше 36 в 3 раза?
2. Увеличьте 24 на 10.
3. Сколько будет 7 умножить на 8?
4. 18 увеличьте в 5 раз.
5. От 100 отнимите 22.
6. Сколько будет 6 умножить на 5?
7. Сколько будет если 48 разделить на 2?
8. 90 уменьшите на 4.
9. Какое число меньше 100 на 9?

10. У человека на руках 10 пальцев, сколько пальцев на 10 руках?
11. Среднее арифметическое ежа и проволоки...
12. Среднее арифметическое женщины и рыбы...
13. Среднее арифметическое велосипеда и мотоцикла...
14. Среднее арифметическое холодильника и вентилятора...
15. Две дочери, две матери, и бабушка с внучкой. Сколько всех?
16. Брату 13 лет, а сестре 6. Сколько лет будет сестре, когда брату исполнится 18?
17. Четверо играли в домино 4 часа. Сколько времени играл каждый из участников?
18. У причала стоит корабль, с которого свисает веревочная лестница. От воды до нижней ступеньки 15 см, и между ступеньками по 15 см. Начался прилив. Через сколько минут вода достигнет 3 ступеньку, если за минуту она поднимается на 10 см? 19. Экипаж, запряженный тройкой лошадей, преодолел за 1 час 15 км. С какой скоростью бежала каждая лошадь?
- 20 . Какой знак надо поставить между 2 и 3 чтобы получить число больше 2, но меньше 3?

Тема: «Математика о вреде курения». Алгебра 7-8 класс.

Тип урока: урок – проблема, урок решения задач.

Цели:

Образовательная

- Отработка практических умений и навыков при работе с процентами.
- Решение задач на составление уравнений.

Воспитательная

- Привитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание негативного отношения к табакокурению.
- Через сатиру и юмор показать пагубное влияние табакокурения на подростковый организм.
- Помочь детям развивать в себе привычку к здоровому и творческому образу жизни.
- На конкретных примерах доказать пагубное влияние на организм человека никотина.

Развивающая

- Выработать умение правильно делать обоснованные выводы.
- Способствовать формированию умений применять приемы: сравнения, выделение главного, переноса знаний в новую ситуацию, развитию внимания и памяти.

К концу урока учащиеся должны:

- Владеть информацией об ущербе от вредных привычек наносимом как отдельному человеку, так и обществу в целом.
- Быть убежденными, что жизнь без вредных привычек – более предпочтительна.
- Знать, как можно отказаться от вредных привычек, какая система помощи существует.
- Уметь предложить возможные разумные альтернативы проведения свободного времени.

Оборудование: доска, мультимедийное оборудование (ПК, проектор, экран), презентационный материал (компьютерная презентация в формате Microsoft PowerPoint), раздаточный материал (по количеству обучающихся), карточки-задания для выполнения домашнего задания, выставка плакатов и рисунков о вреде курения, информационный буклет о вреде курения.

Все пороки от безделья. Народная поговорка.

Формы работы: беседа – диалог, беседа – размышление, ситуативный практикум.

Предварительная подготовка: конкурс рисунков о вреде курения, анкетирование школьников.

Основные компоненты урока.

1. **Организационный** — организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. **Целевой** — постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. **Мотивационный** — определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе.
4. **Коммуникативный** — уровень общения учителя с классом.
5. **Содержательный** — подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. **Технологический** — выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. **Контрольно - оценочный** — использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. **Аналитический** — подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Ход урока.

Появляются два школьника.

1-й школьник.

Что, закурим на дорожку,
Перед тем, как в класс войдём?
Не спеши, хотя б немножко,
Не сгорит здесь «Кошкин дом».

2-й школьник.

Не советую, однако,
Не курю – тебе не дам,
Обратись ко всем ребятам,
Каждый скажет: «Это срам!».

1-й школьник.

Ой, ля – ля, ты так уверен,
Что не курят пацаны?
Я курить пока намерен,
(обращается к ребятам класса)
А как думаете вы?

Учитель.

Не надейся, не поддержим,
Сам курить бросай скорей.
Мы сейчас тебе покажем,
Что куренье для людей.

Учитель. Да, порой вот так переубедить курильщика бросить эту вредную привычку бывает очень сложно. Мы сегодня собрались здесь, что бы попытаться это сделать. Сегодня мне не хочется читать вам нотации о вреде курения, а просто давайте поразмыслим с вами над некоторыми фактами с точки зрения математики.

Слайд 2.

Математика о вреде курения.

Почему я поднимаю перед вами сегодня проблему курения, да потому, что она существует и в нашей школе. Вообще, в развитых странах мира за последние 30 лет курящих стало меньше. Их количество сократилось в 2-3 раза, чего явно не происходит в нашей стране. У нас количество курящих увеличилось в 3 раза. И это не предел. Почему это происходит?

Слайд 3.

Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом.

Л.Н. Толстой.

Слайд 4.

- В мире проживает более 1,1млрд. курильщиков.
- 80% курильщиков начали курить в школе.
- В России каждые 9 секунд умирает человек из-за болезней, вызванных курением.
- 30% среди 12 летних подростков начали курить,
- к 14 годам эта цифра возрастает почти вдвое,
- в 18 лет попробовали сигарету хоть раз уже 80%.

Слайд 5.

Узнав результаты научных исследований, люди ужаснулись! Оказывается: если человек курит в день от 1 до 9 сигарет, то сокращает свою жизнь в среднем на 4,6 года по сравнению с некурящими; если курит от 10 до 19 сигарет, то на 5,5 года; если выкуренных от 20 до 39 сигарет — на 6,2 года.

Слайд 10.

Устный счёт – гимнастика ума.

Задача 1.

Средний вес новорожденного ребенка 3 кг 300 г. Если у ребенка отец курит, то его вес будет меньше среднего на 125 г, если курит мать – меньше на 300 г. Определите, сколько грамм теряет в весе новорожденный, если: а) курит папа; б) курит мама; в) курят и папа и мама?

Слайд 11.

Устный счёт – гимнастика ума.

Задача 2.

После курения одной сигареты в кровь поступает 3 мг никотина. Сколько никотина поступит в кровь, если человек выкурит 14 сигарет?

Ответ: 42 мг

Установлено, что в процессе термического разложения никотина и других веществ, содержащихся в табаке, образуется от 900 до 1200 твердых и газообразных соединений.

Слайд 12,13.

Задача 3.

Решите примеры и расшифруйте, какие отравляющие вещества попадают в организм вместе с табачным дымом:

- 1) $0,2 \cdot 7,28 \cdot 50$;
- 2) $91,6 \cdot 4 \cdot 0,25$;
- 3) $17,2 \cdot 8,5 + 17,2 \cdot 91,5$;
- 4) $64,08 \cdot 0,02 - 4,08 \cdot 0,02$;
- 5) $2,3 \cdot 7,9 + 7,7 \cdot 7,9$;
- 6) $14,5 \cdot 3,8 - 14,5 \cdot 1,8$.

29	кадмий
79	цианид водорода
1,2	аммиак
1720	ртуть
91,6	ацетон
72,8	окись углерода

Комментарии к ответу:

В дыме табака содержится более 30 ядовитых веществ:

- никотин,
- углекислый газ,
- окись углерода,
- синильная кислота,
- аммиак,
- смолистые вещества,
- органические кислоты и другие.

Окись углерода содержится в выхлопных газах, аммиак используют в средствах для чистки сантехники, ацетон используется как растворитель красок, цианид водорода применяли в газовых камерах, кадмий используется в автомобильных аккумуляторах.

Слайд 14.

1. Родина табака:

- а) Южная Америка;
- б) Южная Африка;
- в) Южный полюс.

Слайд 15.

Родина табака Южная Америка.

Слайд 16.

Задача 4.

Одно число в два раза больше другого. Если большее из этих чисел умножить на два, а меньшее умножить на четыре, то их сумма будет равна 48. Найдите эти числа. Меньшее из них покажет вам, сколько минут жизни забирает одна сигарета.

Ответ: 12 и 6.

Слайд 17.

Задача 5.

Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь курильщика на 6 минут. В общем, курящие дети сокращают себе жизнь на 15 %. На сколько лет уменьшают свою жизнь курящие дети, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет?

Ответ: на 8,4 года.

Слайд 18.

В школах Китая юного курильщика ожидает изнурительное наказание. Какое же?

- а) тренировка на велотренажёре;
- б) бег на 1,5 км.;
- в) мытьё полов в школе.

Слайд 19.

В школах Китая юного курильщика ожидает изнурительное наказание. Тренировка на велотренажёре.

Слайд 20.

Задача 6.

Норма суточной потребности учащихся в различных витаминах составляет в среднем 125 мг. Одна выкуренная сигарета нейтрализует (уничтожает) 20% витаминов. Сколько мг витаминов ворует у себя тот, кто курит?

Ответ: 25 мг.

Недостаток витамина вызывает повышенную утомляемость при умственной работе, боли в конечностях, одышку, бессонницу, усиленное сердцебиение.

Слайд 21.

Кого называют «курильщиками поневоле»?

- а) тех, кто находится в обществе курящих;
- б) тех, кого заставляют курить принудительно;
- в) тех, кто курит в тюрьме.

Слайд 22.

Кого называют «курильщиками поневоле»? Тех, кто находится в обществе курящих.

Слайд 23.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) выдвинула тезис: «Право некурящих на чистый воздух выше права курящего на курение».

Слайд 24.

Задача 7. Сердце нормально тренированного человека бьется с частотой 70 ударов в минуту; сердце курящего вынуждено делать на 5-10 ударов в минуту больше. Сколько дополнительных ударов приходится делать сердцу курильщика за сутки?

Ответ: 7200 – 14400.

Слайд 25.

Задача 8.

Исследователи установили, что до 15 % рабочего времени уходит на курение. Рабочий день длится 8 ч. Сколько рабочего времени теряется из-за курения?

Ответ: 1,2 часа.

Слайд 26.

Задача 9.

Некоторые зарубежные фирмы за одну и ту же работу курильщикам устанавливают заработную плату на 15 % ниже, чем некурящим. Средняя заработная плата - 340 \$ в месяц. На сколько меньше получит курящий?

Ответ: на 51 \$

Слайд 27.

Задача 10.

Известно, что в среднем 80% курящих страдают заболеванием лёгких. Найдите количество больных, если в нашем посёлке курят около 900 человек.

Ответ: 720 человек.

Слайд 28.

Задача 11.

В результате курения получили различные заболевания 60 человек. Подростков среди них в 2 раза больше, чем взрослых. Сколько подростков могли остаться здоровыми?

Ответ: 40 подростков.

Слайд 29.

Курение и спорт – несовместимы. Спорт и крепкое здоровье взаимосвязаны. Людям физического труда и спортсменам, особенно на соревнованиях, нельзя курить, т.к. после курения через 10-15 минут мышечная сила снижается на 15 %.

Слайд 30.

Прославленный вратарь сборной России по хоккею с шайбой Владислав Третьяк говорит: «Если курить – это значит полжизни спортивной отнять у себя. Как стать большим мастером в спорте? В первую очередь нужно любить вид спорта, который выбрал. Второе – нужно очень много трудиться. Третье – самое главное в жизни спортсмена – это отказаться от курения».

Слайд 31. Подсчитано.

- Население земного шара ежегодно выкуривает **12** биллионов (10^{12}) папирос и сигарет.
- Общая масса окурков, бросаемых, где попало, достигает **2520000** т.

Мерия Парижа борется с окурками. В 2006 году штраф за брошенный мимо урны бычок составляет 183 евро. Это наказание не зависит от того, житель это Парижа или турист.

Слайд 32.Подсчитано.

Курящие ежегодно «выкуривают» в атмосферу 720 тонн синильной кислоты, 384000 тонн аммиака, 108000 тонн никотина, 600000 тонн дегтя и более 55000 тонн угарного газа и других составных частей табачного дыма.

Слайд 33.Подсчитано.

В течение 30 лет курильщик выкуривает примерно 20000 сигарет, или 160 кг табака, поглощая в среднем 800 г никотина.

Слайд 34.

В момент затяжки, температура на кончике сигареты достигает 600 градусов.

Слайд 35.

Хочешь жить – бросай курить!!! Если вы курите, не думайте, что вас не коснутся отрицательные последствия от курения! Вы не исключения и живёте, как и все организмы, по законам природы. Каждая сигарета отгрызает кусок от отмеренного вам отрезка жизни, стоит ли продолжать?

Слайд 36.

Вообще курение может спровоцировать развитие около 100 заболеваний.

Слайд 37.

Ученик, может быть ты, хочешь, получить «нечто особенное»?

- «привлекательный» внешний вид: желтые зубы и пальцы, серый оттенок кожи, ранние морщины;
- быть похожим на пепельницу, с таким же неприятным запахом;
- хронические болезни, связанные с курением: рак легких, хронический бронхит, болезни сердца;
- отдышку и сердцебиение при физических нагрузках;
- постоянно прятаться от родителей и учителей;
- экономить на завтраках, откладывая деньги на сигареты.

Слайд 38.

Тогда ты действительно можешь попробовать завести себе пагубную привычку, от которой потом будет очень сложно избавиться.

Слайд 39.

Ученик, если ты хочешь:

- сохранить свое здоровье;
- состояться в жизни как личность;
- выглядеть молодо и привлекательно;
- всегда быть в хорошей спортивной форме;
- родить и вырастить здоровых детей;
- быть самостоятельным человеком;
- не быть рабом вредной привычки.

Слайд 40.

Не допусти, чтобы табак помешал тебе реализовать свои возможности и поставь большую жирную точку. Ведь твой выбор – никогда не начинать!

Слайд 41.

Минздрав России предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья!»

Слайд 42.

Если ты любишь себя и ценишь свое здоровье, ты скажешь «нет» всему, что может принести тебе вред.

Слайд 43.

Мы не курим! И вам не советуем. Выбор за вами!

Слайд 44.

Несерьёзное о серьёзном. Эти слайды на фоне песни группы Отпетые мошенники «Бросай курить».

Слайд 45.

Идея бросить курить так хороша и своевременна, что не стоит её откладывать!

Слайд 46.

Стоит ли начинать ...

Информационные ресурсы

1. Алимова Т.М. Здоровье: Математика про тебя. Сборник задач по математике. М.2003.
2. Ерёменко Н.И. Профилактика вредных привычек. – М: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.
3. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. М.: «ВАКО», 2006.
4. Газета «Педсовет» № 4 апрель 2006. Н.Г. Багрова «Губительная сигарета».
5. Энциклопедия для детей Аванта +.

Внеклассное мероприятие «Математическая мозаика» (игра для учащихся 2-9 классов)

Цели игры:

- развитие и укрепление интереса к математике, расширение кругозора учащихся, повышение уровня их математической культуры;
- демонстрация красоты математики в окружающем мире, а так же тесной взаимосвязи с различными областями её применения;
- развитие коммуникационных способностей, уверенности и раскованности в общении.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор, интерактивная доска (или экран), презентация игры (выполнена Microsoft Power Point 2007), сигнальные таблички, таблички для названия команд (на столах), два маркера.

Ход игры



Перед началом игры все учащиеся 2-9 классов, желающие принять в ней участие, заняли места в зрительном зале.

Дурцева О.В. и Цырулева Т.А. будут фиксировать баллы, набранные участниками по ходу игры.

Учитель. Дорогие ребята, я рада приветствовать вас на игре «Математическая мозаика» (слайд 2). Эта игра названа так потому, что вопросы, которые в ней прозвучат, продемонстрируют вам красоту математики в окружающем мире, а так же её тесную связь с другими областями знаний. У этой игры простые правила.

Правила игры

Вопросы игры разбиты на шесть категорий (слайд 3):

«Великие и знаменитые»

Вопросы этой категории о знаменитых людях, так или иначе, связанных с математикой.

«Шифровальщик»

В этой категории с помощью ребусов зашифрованы математические понятия или названия геометрических фигур.

«Карта мира»

Вопросы этой категории связывают математику и географию.

«Мир культуры»

Вопросы этой категории связывают математику и мировую культуру.

«Чудеса природы»

Вопросы этой категории связывают математику и природу.

«Среднее арифметическое»

Вы знаете, чтобы найти среднее арифметическое двух чисел, нужно сложить эти числа и результат разделить на два. В вопросах этой категории необходимо отыскать среднее арифметическое не чисел, как на уроках математики, а тех предметов и существ, которые вам будут предложены. При ответе на эти вопросы нужно проявить смекалку, сообразительность и чувство юмора.

Учитель выбирает категорию вопроса и его стоимость. Право ответа на вопрос принадлежит ученику, первому поднявшему сигнальную табличку. Выигрывает ученик, набравший наибольшее количество баллов.

Учитель. И напоследок, простые правила поведения. Во время игры вам необходимо:

- вести себя спокойно, но не отсиживаться;
- задания выслушивать до конца;
- не выкрикивать (громко - это не значит красиво);
- быть думающими (для этого у вас есть голова на плечах);
- быть терпеливыми, дать возможность высказаться своим товарищам.



ВОПРОСЫ ИГРЫ

Категория «Великие и знаменитые»

Вопрос 1 (Слайд 4)

Кто из этих учёных участвовал в атлетических состязаниях и на олимпийских играх был дважды увенчан лавровым венком за победу в кулачном бою?

(ПИФАГОР)

Вопрос 2 (Слайд 5)

Кто из этих знаменитых людей является автором учебника для детей под названием «Арифметика»?

(Л. Н. ТОЛСТОЙ)

Вопрос 3 (Слайд 6)

Он изобрёл для защиты своего города Сиракузы мощные машины-катапульты, изобрёл винт. Кто этот ученный?

(АРХИМЕД)

Вопрос 4 (Слайд 7)

Этот знаменитый ученый измерил высоту египетской пирамиды, не влезая на неё. Кто он?

(ФАЛЕС)

Вопрос 5 (Слайд 8)

С кем из этих знаменитых людей произошёл следующий случай...

«... На его камзоле протерлись локти. Повстречавший его придворный щёголь ехидно заметил по этому поводу: – Учёность выглядывает оттуда ...

— Нисколько, сударь, – немедленно ответил он, – глупость заглядывает туда!»

(М. В. ЛОМОНОСОВ)

Рекламу науке математике и просто школьной жизни подготовили учащиеся школы:

Стих. О цифрах –выступают ученики 2-4 классов.

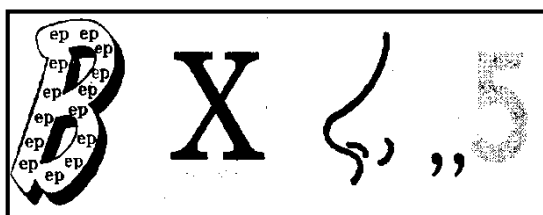
Сценка: Аутотренинг - подготовили ученики 6 класса.



Категория «Шифровальщик»

Вопрос 1 (Слайд 14)

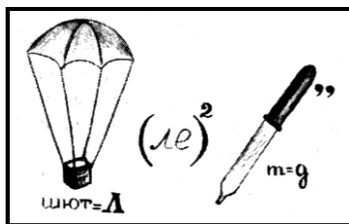
Расшифруйте, какое математическое понятие здесь зашифровано



(ПОВЕРХНОСТЬ)

Вопрос 2 (Слайд 15)

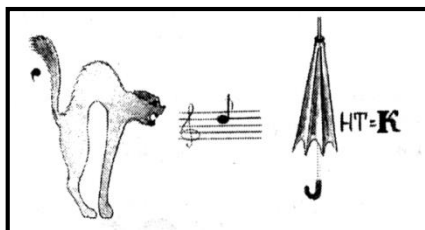
Расшифруйте, какое математическое понятие здесь зашифровано



(ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД)

Вопрос 3 (Слайд 16)

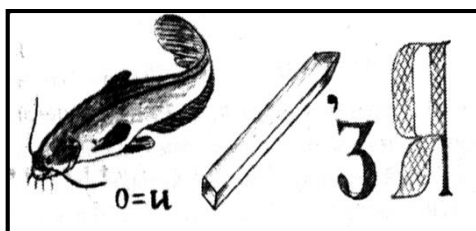
Расшифруйте, какое математическое понятие здесь зашифровано



(ОТРЕЗОК)

Вопрос 4 (Слайд 17)

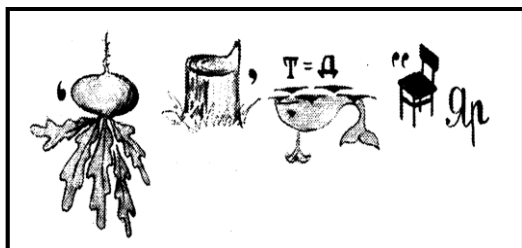
Расшифруйте, какое математическое понятие здесь зашифровано



(СИММЕТРИЯ)

Вопрос 5 (Слайд 18)

Расшифруйте, какое математическое понятие здесь зашифровано



(ПЕРПЕНДИКУЛЯР)

Категория «Карта мира»

Вопрос 1 (Слайд 24)

Многогранник из Египта – это...

(ПИРАМИДА)

Вопрос 2 (Слайд 25)

Название какого города в Крыму состоит из двух мужских имён и натурального числа?

(СЕВАСТОПОЛЬ)

Вопрос 3 (Слайд 26)

Какое число входит в название коренного населения Мордовии?

(ДВА)

Вопрос 4 (Слайд 27)

Спящий или бодрствующий географический конус – это...

(ВУЛКАН)

Вопрос 5 (Слайд 28)

Название какого государства скрывается в математическом выражении A^3 ?

(КУБА)

Категория «Мир культуры»

Вопрос 1 (Слайд 34)

Кому принадлежат слова: «Вдохновение нужно в геометрии, как и в поэзии»?

(А. С. ПУШКИН)

Вопрос 2 (Слайд 35)

Какое натуральное число присутствует в названии известной картины Ивана Айвазовского?

(ДЕВЯТЬ)

Вопрос 3 (Слайд 36)

Какая геометрическая фигура изображена на самой известной картине Казимира Малевича?

(КВАДРАТ)

Вопрос 4 (Слайд 37)

Какая геометрическая фигура занимает центральное место на известной картине Пабло Пикассо?

(ШАР)

Вопрос 5 (Слайд 38)

Назовите «математическое» направление в изобразительном искусстве начала XX века

(КУБИЗМ)

Сценка: Треугольник. – подготовил 7 класс



Категория «Чудеса природы»

Вопрос 1 (Слайд 44)

Назовите геометрический вид тополя

(ПИРАМИДАЛЬНЫЙ)

Вопрос 2 (Слайд 45)

Вечнозеленый конус – это...

(КИПАРИС)

Вопрос 3 (Слайд 46)

Какое математическое понятие объединяет эти живые организмы?

(ОСЬ)

Вопрос 4 (Слайд 47)

Какое геометрическое преобразование фигур демонстрируют эти красавицы?

(ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ)

Вопрос 5 (Слайд 48)

Какая геометрическая фигура очень больно кусается, иногда со смертельным исходом?

(КОНУС – МОРСКОЙ МАЛЮСК)

Категория «Среднее арифметическое»

Вопрос 1 (Слайд 54)

Среднее арифметическое ежа и проволоки...

(КОЛЮЧАЯ ПРОВОЛОКА)

Вопрос 2 (Слайд 55)

Среднее арифметическое женщины и рыбы...

(РУСАЛКА)

Вопрос 3 (Слайд 56)

Среднее арифметическое мужчины и коня...

(КЕНТАВР)

Вопрос 4 (Слайд 57)

Среднее арифметическое велосипеда и мотоцикла...

(МОПЕД)

Вопрос 5 (Слайд 58)

Среднее арифметическое холодильника и вентилятора...

(КОНДИЦИОНЕР)

Подведение итогов игры

По окончании игры (переход со слайда 3 на слайд 64) жюри подсчитали баллы, заработанные детьми. Выигрывает Атаджанов К.-ученик 9-го класса, набравший наибольшее количество баллов (300). Всем участникам торжественно вручаются подарки, а зрителям учитель читает стихотворение: Учите дети математику.



Настроение на мероприятии было праздничным.

**Учите, дети, математику!
Она поможет в жизни вам
Достичь высот, познать галактику,
Летать к загадочным мирам.**

**С годами, выработав практику,
Решать, просчитывать с умом:
«Учите, дети, математику!» -
Вы детям скажете потом.**

