

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ ООШ с.Крутец
Протокол № 1от 31.08.2017г.

Утверждаю
Директор школы _____Ю.Е.Дурцев

Приказ № 55 От 1.09.2017 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа с. Крутец Колышлейского района**

ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В МОУ ООШ С.КРУТЕЦ
«МЫ - РОССИЯНЕ»

с.Крутец 2017 г.

Паспорт программы духовно-нравственного воспитания в МОУ ООШ с.Крутец «Мы - Россияне»

Полное название программы	Программа духовно-нравственного воспитания в МОУ ООШ с.Крутец «Мы - Россияне»
Составитель программы	Педагогический коллектив МОУ ООШ с.Крутец
Цель программы	Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.
Задачи программы	Формирование целостной и научно обоснованной картины мира. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Развитие креативности как черты личности. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей. Развитие ученического самоуправления.
Ожидаемые результаты	Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
Срок реализации	2017-2020гг.

Программа духовно-нравственного воспитания в МОУ ООШ с.Крутец «Мы - Россияне»

Актуальность программы

Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему». Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. Мы стараемся воспитать у наших учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности, гражданско-нравственной работы педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Название программы «Мы - Россияне» не случайно: сейчас особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к службе в Вооруженных Силах, формировать и развивать нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

Педагогический коллектив нашей школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческая организация досуга учащихся (КТД).

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

- в программе воспитательной работы представлены все стороны человеческой жизнедеятельности и развития личности;
- программа ориентирована на воспитание личности образованной, творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других;

- содержание программы соответствует интересам, потребностям, возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка;
- содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальную обстановку;
- семья – равноправный участник воспитательного процесса в школе;
- воспитание ребенка в социуме. Взаимодействие ведомств, государственных и общественных учреждений и организаций;
- программа построена с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую;
- программа ориентирует детей на признание и принятие абсолютных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля.
Человек - абсолютная ценность, рассматривается как часть семьи, природы, общества.
Труд - основа бытия.

Творчество - необходимое условие реализации личности.

Дружба, любовь, гуманное отношение к окружающему – основа взаимоотношений между людьми.

Личность, способная осваивать ценности культуры, умеющая ориентироваться в системе социальных ценностей, становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы.

Ей присущи качества:

- высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, труду, семье, обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);
- психическое, физическое и нравственное здоровье (гармония души и тела);
- широкая образованность (воспитание потребности знать больше, всё время учиться, познавать, развивать себя);
- высокое воспитание (образ жизни интеллигентного, культурного, нравственного человека);
- чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (преданность, стремление сделать пользу).

Наша школа имеет богатую историю и замечательные традиции. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности. Много лет в нашей школе функционирует музейная комната. Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: митинги, экскурсии, поисковая работа, использование в работе мультимедийных презентаций. Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Большой популярностью в школе пользуется туризм. Учащиеся нашей школы участвуют в муниципальных, и региональных спортивных мероприятиях

Целью программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.

- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Развитие креативности как черты личности.
- Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие ученического самоуправления.

Основание для разработки Программы

- Конституция РФ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. №599;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
- ФГОС. Концепция духовно-нравственного воспитания
- Программа «Развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Колышлейского района Пензенской области на 2014-2020 годы»
- Гражданский кодекс РФ
- Устав МОУ ООШ с.Крутец

За время существования школа претерпевала различные изменения, но во все времена давала своим ученикам разносторонние знания, благодаря чему среди выпускников школы государственные служащие, военные, врачи и учителя. Воспитательная компонента охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной компоненты школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Принципы реализации программы

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

Принцип природосообразности (зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей), предполагает отношение к ребёнку как к части природы, воспитание его с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков;

Принцип культуросообразности (духовно-нравственное начало в воспитании, традиции, культура своего края), ориентируют воспитателей и всю систему образования на отношение: к детству – как культурному феномену; к ребёнку – как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; к педагогу – как к посреднику между ребёнком и культурой, способному ввести его в мир культуры; к образованию как к культурному процессу; к школе – как к целостному культурно-образовательному пространству, где воссоздаются культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры;

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося: общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.
3. Формы диагностики: анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями

Родительские лектории;

- Родительский всеобуч;
- Родительские собрания на духовно – нравственные темы;
- Вечера вопросов и ответов (индивидуальные консультации с привлечением специалистов различного профиля);
- Собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО);
- Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- Помощь родителей школе;
- Визиты домой, индивидуальная работа с детьми дома;
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- Ведение социального паспорта класса;
- День открытых дверей;
- Создание родительского актива, посещение неблагополучных семей, оказание им помощи;
- Участие родителей в управлении школой через Совет школы, Совет отцов, родительский комитет.

Формы работы с учащимися

- Через учебную деятельность (решение воспитательных задач на каждом уроке).
- Через внеклассную и внеурочную деятельность:
- факультативные занятия, кружковая работа, внеурочная деятельность;
- беседы, классные часы нравственного и духовного содержания, лекции, конференции, диспуты, «круглые столы»;
- проведение совместных праздников;
- детская благотворительность;
- экскурсии, целевые прогулки, игры духовно-нравственного содержания;
- просмотр презентаций, видеофильмов, использование аудиозаписи и технических средств обучения;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники;
- деловые и ролевые игры, проигрывание ситуаций, дискуссии;
- моделирование, проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс-опрос, тест-опрос; тренинги;
- коллективные творческие дела учащихся;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- презентация книг духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции;
- тематические эстафеты, соревнования;

Основные направления работы

Воспитательные задачи.

Я и Я

- Формирование духовно-нравственных ориентиров.
- Формирование гражданского отношения к себе.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
- Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Я и Отечество

- Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
- Формирование гражданского отношения к Отечеству.
- Воспитание верности духовным традициям России.
- Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Я – защитник Отечества

- Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.

Я и здоровье

- Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни

Я и культура

- Раскрытие духовных основ отечественной культуры.
- Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.
- Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Я и семья

- Формирование представлений о семейных ценностях.
- Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

Я и школа

- Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Я и планета

- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- Воспитание гуманистического отношения к людям.
- Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей

Ожидаемые результаты

Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Качества личности	Критерии
Выпускник 1 ступени	
<u>Нравственный (ценностный) потенциал.</u>	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как: «Родина», «доброта», «природа», «милосердие», «гуманность». Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать правила поведения в обществе. Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Что такое семья. Отношения в семье. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к окружающему миру. Пропаганда здорового образа жизни. Раскрытие понятий «здоровье», «образ жизни», «режим дня», «вредные привычки».
<u>Познавательный потенциал.</u>	
<u>Эстетический потенциал.</u>	
<u>Физический потенциал.</u>	
Выпускник 2 ступени	
<u>Нравственный потенциал.</u>	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение». Знакомство с понятиями: благочестие, страх божий, благодать. Что такое истина. Знакомство с архитектурой церкви. Красота церковной утвари. Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.
<u>Познавательный потенциал.</u>	
<u>Эстетический потенциал.</u>	
<u>Физический потенциал.</u>	

Механизмы Программы духовно-нравственного воспитания в МОУ ООШ с.Крутец «Мы - Россияне»

Кадровое обеспечение: и.о.педагога организатора, классные руководители, учителя – предметники, родители, орган самоуправления – Кабинет министров.

И.о.педагога организатора – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Орган самоуправления – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем