

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ ООШ с.Крутец
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю
Директор школы _____ Ю.Е.Дурцев

Приказ №64
От 1.09.2020 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа
с. Крутец Колышлейского района**

**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ
МОУ ООШ С.КРУТЕЦ КОЛЫШЛЕЙСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

с.Крутец 2020 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МОУ ООШ с.Крутец Колышлейского района Пензенской области
Исполнители программы	Педагоги и учащиеся МОУ ООШ с.Крутец Колышлейского района Пензенской области
Цель программы	создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирование экологической культуры, сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний и умений в выборе здорового стиля жизни.
Задачи программы	• формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; • формировать потребность заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; • научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье; • научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; • формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; • формировать потребность в здоровьесозидающем режиме дня; • формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; • дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; • формировать устойчивое негативное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; • дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); • формировать навыки позитивного коммуникативного общения; • формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; • формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей • формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, стояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Задачи формирования экологической культуры обучающихся: • сформировать представления об основах экологической культуры на

	примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; • сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; • сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях; • воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; • формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.
Сроки реализации программы	2020 – 2021 гг.
Ожидаемые результаты	использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий; сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ; наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья; повышение уровня общей физической активности. повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций, в том числе экологической направленности; повышение уровня участия в мероприятиях экологической направленности и экологической ответственности школьников; профессиональное самоопределение.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих гуманизацию отношений воспитанника и природы, потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения а также внимательное и бережное отношение к своему здоровью, осознание ценности здоровья как одного из составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, заповедная природная, планета Земля, экологическое сознание. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Комплексный подход в формировании экологической культуры школьников обеспечивает сочетание урочной и внеурочной деятельности.

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий является актуальной задачей современной школы. Особое внимание следует уделять формированию знаний, установок, личностных ценностей и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих.

Модель организации работы МОУ ООШ с.Крутец по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, бережного отношения к окружающей среде;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, сохранения экологического равновесия.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МОУ ООШ с.Крутец и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, сохранения экологии на Земле включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, тематических бесед, праздников.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность формирования экологической культуры, сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний и умений в выборе здорового стиля жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- формировать потребность заботиться о своём здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать потребность в здоровьесозидающем режиме дня;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать устойчивое негативное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной

гигиены.

Задачи формирования экологической культуры обучающихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.

Направления реализации программы:

Предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Формирование культуры здорового и безопасного поведения.

Безопасность учащихся и сотрудников школы – это важная задача образовательного учреждения.

Школа имеет тревожную кнопку, пожарную сигнализацию. Здание оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами.

В школе ведется постоянная работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Здание школы круглосуточно охраняется. Все сотрудники школы и учащиеся регулярно проходят инструктаж по действиям в случае ЧС. Вопросы безопасности изучаются на уроках ОБЖ, окружающий мир, классных часах. Оформлены информационные стенды по безопасности.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является организация горячего питания. Для этого в школе оборудованы пищеблок и столовая. Пищеблок укомплектован соответствующим технологическим оборудованием. Классные руководители и воспитатели уделяют должное внимание воспитанию культуры поведения в столовой, вопросу улучшения качества дежурства, охвату школьников горячим питанием.

Готовятся разнообразные обеды: мясные, рыбные, овощные блюда. За качеством и калорийностью пищи ведется контроль со стороны родителей, администрации школы, педагогов. Постоянно проводится витаминизация блюд. При составлении меню соблюдаются принципы сбалансированного, щадящего питания: максимальное разнообразие рациона, удовлетворение потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в т.ч. сбалансированность рациона по всем пищевым веществам.

В школе созданы условия, ориентированные на сохранение здоровья школьников в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями.

Санитарно-гигиенические условия, режим работы школы соответствуют всем требованиям СанПинов.

Введен дополнительный час физкультуры, обязательная утренняя гимнастика, динамическая пауза.

функционируют спортивные секции. Здоровьесберегающая деятельность предполагает функционирование системы формирования, сохранения и укрепления здоровья: диагностическую, систему работы по поддержанию и коррекции здоровья детей, просветительскую работу. Соблюдены требования к освещению классных комнат, отделке помещений, воздушно-тепловому режиму.

Комнатные растения очищают воздух в классах, насыщая его кислородом. Школьная мебель соответствует возрасту обучающихся; осуществляется правильное рассаживание учащихся за партами, контроль за посадкой учащихся во время занятий, что является профилактикой возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.

В профилактических и оздоровительных целях создается благоприятный двигательный режим.

Осуществляется профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся.

Система мониторинга здоровья и физического развития учащихся включает отслеживание изменений, происходящих в развитии учащихся, и состояния здоровья и физического развития. Из признаков физического развития и состояния постоянному контролю подлежат соответствие веса тела росту, возрасту и полу. Активно применяются социально-психологические и психолого-педагогические методы диагностики здоровья: тесты-анкеты самооценки, динамики состояния здоровья, экспертные оценки. Отслеживается активность и заинтересованность учащихся, оценка степени тревожности эмоциональной комфортности, объем домашних заданий, показатели пропуска уроков по болезни, заболеваемость.

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации. Мероприятия, направленные на укрепление и охрану здоровья всех субъектов учебно-воспитательного процесса, находят свое отражение в плане работы школы.

Для создания здоровьесберегающей среды, формирования культуры здоровья разработаны мероприятия следующей направленности:

1. Формирование культуры здоровья учащихся.
2. Обучение основам безопасного и здорового образа жизни.
3. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает фельдшер ФАП с.Крутец, медицинские работники Колышлейской ЦРБ

На каждого ученика заведены медицинские карты, куда заносятся результаты медосмотра, профилактических прививок. Проводится ежегодный медицинский осмотр всех детей.

Регулярно проводятся недели и дни здоровья.

В школе сложилась определённая система по охране здоровья детей. Объединены усилия педагогического коллектива, врачей и родителей по контролю за сохранением здоровья обучающихся. Содержание планируемой деятельности по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса. Воспитание у учащихся культуры здоровья.

Пути реализации:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Модернизация комплексной программы сохранения здоровья детей и формирования навыков здорового образа жизни и ее реализация через учебную и внеурочную деятельность.
3. Совершенствование системы мониторинга психологического и физического здоровья детей.
4. Реализация системно-деятельностного подхода к организации здоровьесберегающего образовательного пространства через вовлечение родительской общественности.
6. Развитие взаимодействия с ФОК «Бригантина».

Ожидаемые результаты:

1. Отсутствие отрицательной динамики здоровья школьников.
2. Высокая степень комфортности всех участников образовательного процесса.
3. Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознании ответственности за свое здоровье.
4. Расширение возможностей оказания психологической помощи.
5. Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность.
6. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности.

В курсе «Физическая культура», ОБЖ весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей,

создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта. В школе организована просветительская деятельность с родителями и учащимися. В системе психологической и практической подготовки педагогов к ЗОЖ предусматриваются образовательно-оздоровительные программы для учителя, куда входят клубы, секции спортивно-оздоровительного направления, встречи, беседы с врачами, формирование философии здоровья человека в обучающих системах.

Методика воспитательного воздействия предполагает использование словесных форм (соборания, лекции, доклады, читательские конференции, диспуты, устные журналы, беседы); практических – походы, экскурсии, конкурсы, занятия кружков); наглядных форм – выставки художественного творчества, книжные выставки, тематические стенды, презентации).

К основным направлениям педагогической деятельности МОУ ООШ с.Крутец в формировании здоровья учащихся относятся:

- формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса;
- внедрение традиций, пропагандирующих и способствующих ЗОЖ;
- формирование валеологической культуры педагогов, обучающихся и родителей;
- отслеживание параметров всех участников педагогического процесса

Управление деятельностью здоровьесберегающей среды осуществляется по следующим направлениям:

1. Общее планирование и определение основных путей реализации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.
2. Рассмотрение целесообразности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Работа классных руководителей. В масштабе школы она координируется посредством систематических совещаний и семинаров классных руководителей, проведение заседаний методического объединения классных руководителей.

Социальная защита учащихся, укрепление их здоровья и профилактическая оздоровительная работа школы становится актуальной проблемой общества, государства, семьи и школы.

Основные приоритеты в формировании духовного и физического здоровья обучающихся:

1. образование и воспитание учащихся в области здоровья – неотъемлемая часть педагогического процесса;
2. образование и воспитание в области здоровья – важный составной компонент психофизического развития и саморазвития личности;
3. образование и воспитание в области здоровья выступают как условие, средство и результат формирования здоровой личности.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-

двигательного характера на всех ступенях общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Сложившаяся система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Мероприятия по выполнению программы

по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

I. Подготовка педагогических кадров

1. Участие в обучающих семинарах по вопросам здоровьесбережения.
2. Проведение семинаров с приглашением соответствующих специалистов по ознакомлению педагогов с здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.
3. Оказание методической помощи при составлении сценариев классных часов, связанных с пропагандой ЗОЖ.
4. Педсоветы, касающиеся вопросов развития здоровьесберегающей среды в школе.
5. Психопрофилактическая работа с учащимися и педагогами, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях.

III Повышение качества образования. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе

1. Организация и проведение уроков физической культуры с учётом состояния здоровья обучающихся и возрастных групп.
2. Отслеживание и предупреждение негативных факторов в образовательном процессе влияющих на снижение здоровья обучающихся.
3. Увеличение двигательной активности обучающихся на переменах.
4. Внедрение в практику системы совместной работы всех участников образовательного процесса по предупреждению травматизма обучающихся в образовательном процессе.
5. Проведение мониторинга сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Совершенствование работы по реализации оздоровительной направленности физического воспитания, сочетание обучения, воспитания, лечебно-профилактических мероприятий и отдыха.
7. Соблюдение санитарных норм и правил объёма максимально допустимой нагрузки, в т.ч. по нормам домашних заданий.

III. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса

1. Интеграция вопросов, связанных с воспитанием культуры здоровья, в преподавании учебных предметов и внеурочной деятельности.
2. Работа с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Развитие проектной деятельности учащихся: ориентация на создание проектов по вопросам здоровья.
4. Участие в творческих конкурсах по теме.
5. Организация и проведение спартакиад, спортивных праздников, Дней здоровья.
6. Организация школьного оздоровительного лагеря в каникулярное время.
7. Информирование через сменные информационные стенды по направлениям: здоровьесбережение, безопасность.
8. Разработка памяток по различным вопросам обеспечения здоровья для школьников и их родителей.

IV. Развитие физической и двигательной активности школьников

1. Знание педагогами критериев оценки утомления обучающихся (по внешним признакам) и в соответствии с ними создание системы профилактики утомляемости на уроке (оптимальное использование физкультминуток, физкультпауз, переключения внимания и др.).
2. Проведение динамических пауз для предупреждения преждевременного умственного утомления и

профилактики нарушений зрения, осанки и возникновения застойных явлений в кровообращении и дыхании.

3. Мониторинг уровня и состояния здоровья для выявления учащихся групп риска и прогноза заболеваемости.

4. Расширение охвата занятиями в спортивных секциях в соответствии с потребностями обучающихся в физической активности.

V. Использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности

1. Ориентация внеурочной деятельности на приоритетное решение вопросов сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни через организованную и свободную внеурочную деятельность

2. Разработка методических рекомендаций в помощь классным руководителям при проведении профилактических мероприятий.

3. Включение в планы воспитательной работы классных мероприятий по формированию культуры здоровья.

4. Ведение пропаганды через систему общешкольных мероприятий.

5. Организация проведения регулярных Дней Здоровья.

VI. Использование возможностей научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов

1. Включение в годовое планирование работы методического объединения направления по пропаганде ЗОЖ

2. Распространение опыта педагогов школы по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

VII. Организация деятельности школьного медиацентра

1. Создание агитационной продукции по пропаганде ЗОЖ.

2. Использование возможностей Интернет-сайта школы для ведения профилактической и пропагандистской работы

3. Участие в конкурсе социальной рекламы.

4. Проведение конкурса творческих работ «Мы за ЗОЖ».

II. Формирование экологической культуры.

В соответствии с целями программы одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

– к природе (экология природы),

– к себе как составной части природы (экология здоровья),

– к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, организация внеурочной деятельности. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Программа экологического воспитания школьников включает следующие направления воспитательной деятельности: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

Цель: Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи: Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к

окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Общешкольные творческие дела Дни защиты окружающей среды от экологической опасности

Природоохранные акции «Покорми птиц зимой», «Чистый родник», «Чистое село», «Цветник»

Тематические классные часы «День птиц», «День воды», «День Земли».

Экологические игры

Конкурс знатоков природы.

Экологические проекты

Классные часы, беседы

«Развитие экологии», «Сохраним природу», «На пороге экологической катастрофы», «Проблемы окружающей среды», «Экология и человек».

Работа с семьей Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе»

Экологические акции «Чисто в дворе, чисто в школе», «Экология и энергосбережение», «Живи, родник!», «В защиту матушки Земли», экологическая операция «ЗАБОТА», «Школьный двор», «Посади дерево».

Заповеди Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.

Предполагаемый результат Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

Направление «Экология здоровья»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.

Общешкольные творческие дела. Спартакиада школьников. Малые школьные Олимпийские игры. Дни здоровья.

Организация дежурства в классе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.

Формы работы с классом Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»

Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».

Классные часы, беседы

«Береги здоровье смолоду», «Здоровье мое - это здоровье нации», «Похититель рассудка», «Здоровое питание — правильное питание», «Нет алкоголю, курению и наркотикам», «Кушайте на здоровье», «Гармония Тела и духа», "Давай жить", «О профилактике инфекционных, желудочно-кишечных заболеваний», «Здоровый образ человека», «Быть здоровым — жить в радости», «Мы против наркомании», «Что имеем, не храним, потерявши, плачем», «Как бороться со стрессом?», «Враги твоего здоровья», "Мода и здоровье"

Работа с семьей Родительский всеобуч «Семья - здоровый стиль жизни», «Формула здоровья», «Международный день отказа от курения», «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», Походы выходного дня.

Предполагаемый результат: Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.

Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.

Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

Направление «Экология души»

Цель: Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи: Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку окружающего мира.

Общешкольные творческие дела Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Фестиваль детского творчества «До свиданья, лето! Здравствуй, школа!» Праздник урожая. Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Открытка ветерану». Акция доброты и милосердия.

Классные часы, беседы.

«Долг и обязанность», «Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека», «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди», «Совесть — нравственное мерило человека», «Я среди людей, люди вокруг меня», «Посеешь привычку — пожнешь характер», «Я руки матери целую...», «Кодекс чести ученика», «Одиночество: беда и зло», "Мое село — души моей частица", «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Кодекс вежливого человека», "Мастерская ценностных ориентаций "Зависть - губительная страсть", «Что есть человек?», «Заяви о себе! Создай значимое! Думай о будущем!», «Что значит оставить след на Земле?», «Вежливость – это сила, слабость, необходимость», «Золото добывается из земли, а знания из книг», «Нет порока гнуснее высокомерия», «Любите себя и других, или как обрести уверенность в себе», «Что такое доброта», «Будем милосердны к старости», «Как прекрасен этот мир, когда в нем есть любовь!», «Сотвори свое будущее». Работа с семьей

Помощь в организации и проведении праздников.

Предполагаемый результат: Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.

Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры, здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы, укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ курсов внеурочной деятельности.

К показателям достижения цели и задач программы могут быть отнесены:

- Улучшение здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;
- Увеличение количества детей с основной группой здоровья;
- Повышение мотивации к обучению;
- Использование в образовательном процессе программ внеурочной деятельности, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, имеющих прикладной характер;
- Повышение количественных показателей обучающихся, посещающих спортивные секции;
- Повышение уровня социальной адаптации обучающихся.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к экологической культуре, природоохранным знаниям;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- высокий уровень осознания базовых ценностей – человек, культура, здоровье, природа. Земля, Отечество

- способность выпускника школы проявлять экологически целесообразное поведение;
- способность выпускника школы соблюдать правила ЗОЖ.

Критерии оценки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения.
2. Высокая активность, инициативность учащихся при проведении экологических природоохранных акций. Высокие показатели участия обучающихся в мероприятиях экологической направленности.
3. Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).
4. Установка на использование здорового питания.
5. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).
6. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
7. Применение рекомендуемого врачами режима дня.
8. Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
9. Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих.
10. Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.
11. Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.