Принято
на заседании педагогического совета
МОУ ООШ с.Крутец
Протокол № __о т _____2016г.

Утверждаю
Директор школы_____Ю.Е.Дурцев

Приказ № ___
От _____2016 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Крутец Колышлейского района

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ ООШ С.КРУТЕЦ

с.Крутец 2016 год

Нормативно – правовая основа .

Закон Российской Федерации « Об образовании».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Учебный план МОУ ООШ с. Крутец

Должностная инструкция педагога-оргнизатора

Должностная инструкция классного руководителя.

Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение 2010г., «Примерных программ внеурочной деятельности» под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение 2010г.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО и ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Основой для современной организации воспитательной работы с детьми является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа системно- деятельного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники…

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных

мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».
Для внеурочной деятельности обучающихся в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.
В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:
- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:
- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, библиотекарь, учителя-предметники)
Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.
Цель организации внеурочной деятельности МОУ ООШ с.Крутец в соответствии с ФГОС НОО и ООО:
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся,
- развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность,
- реализацию добровольческих инициатив.
Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей являются:
-усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
-оказать помощь в поисках «себя»;
-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
-расширить рамки общения с социумом;
-воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:
-беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
-упражнение,
-поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
-методы игры в различных вариантах,
-составление плана и т.д.
Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние, формируют позитивное общественное мнение о школе.

Механизм реализации программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы педагогов школы по организации внеурочной деятельности и консолидации деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса в школе.
Организационное сопровождение программы осуществляет Администрация МОУ ООШ с.Крутец
Основными исполнителями Программы являются и.о.заместителя директора по учебной работе, и.о. педагога-организатора, классные руководители, учителя-предметники, которые осуществляют следующие функции:

- разрабатывают целевые программы внеурочной деятельности;
- обеспечивают реализацию данных программ внеурочной деятельности;
- осуществляют мониторинг внедрения целевых программ и анализ внеурочной деятельности в школе.

Администрация школы осуществляет руководство процессом внеурочной работы в пределах своих полномочий и объединяет свои усилия для обеспечения эффективного функционирования системы внеурочной работы в целом.
Для успешной реализации программы предполагается выполнение ряда условий:

- четкое, продуманное, конкретное планирование на основе анализа достигнутых результатов и проблем организации внеурочной деятельности в школе;
- достаточное кадровое обеспечение программы;
- методическое сопровождение программы;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное сопровождение.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:
-Традиции школы.
-Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
-Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
-Направления реализации программы

-Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
-Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно - управленческих мероприятий.
-Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
-Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
-Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
-Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
-Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
Учебный план МОУ ООШ с.Крутец для организации образовательного процесса предусматривает 13 часов в неделю внеурочной деятельности:
спортивно-оздоровительная – 5 часов,
общеинтеллектуальная – 1 час,
общекультурная - 1 час,
научно-техническая – 2 часа,
художественно – эстетическое – 2 часа,
туристско-краеведческое – 2 часа

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Основные задачи:
-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
-использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Данное направление реализуется программами «Волейбол», «Баскетбол», «Танцевальный кружок».
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Обще интеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
Основными задачами являются:
-формирование навыков научно-интеллектуального труда;
-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.
Данное направление реализуется программой «Занимательный немецкий»
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, показательные выступления

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
Основными задачами являются:
-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
-становление активной жизненной позиции;

-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
Данное направление реализуется программой: «Юный эколог»
По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

Художественно-эстетическое направление.

Целесообразность данного направления заключается в приобщении через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение. В целом, занятия в кружках способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребёнка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.
Основными задачами являются:
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество.
- Развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приёмов и решений в реализации творческих идей.
- Освоение практических приёмов и навыков изобразительного мастерства
- Формирование у детей умения работать с природным материалом, конструировать из подручных материалов

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.
Занятия проводятся на базе школы в кабинетах ГПД, ГКП. Направление представлено кружками «Смотрю на мир глазами художника», «Тестопластика»

Туристско-краеведческое направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
Основными задачами являются:
-Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
-Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
-Закрепление этих знаний на практике.
-Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
-Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
-Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Направление деятельности	**Название кружка**	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в год
Общеинтеллектуальное	«Занимательный немецкий»	1	34
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальный» «Волейбол» «Баскетбол»	1 2 2	34 68 68
Общекультурное	«Юный эколог»	1	34
Художественно-эстетическое	«Смотрю на мир глазами художника» «Тестопластика»	1 1	34 34
Научно - техническое	«Трыкс-пыкс – мультипликатор» «Юный информатик»	1 1	34 34

Туристско - краеведческое	«Туризм и краеведение»	2	68
Всего	10 кружков	13	442

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:
1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися социального опыта; самостоятельного общественного действия.

Предполагаемые результаты реализации программы:

-внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
-улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном -пространстве;
-укрепление здоровья воспитанников;
-развитие творческой активности каждого ребёнка;
-усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
-развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
-укрепление связи между семьёй и школой.
-гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
-освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
-оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.
Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):
-непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
-развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
-оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:
- организация работы с педагогическими кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.