

Принято
на заседании педагогического совета
МОУ ООШ с.Крутец
Протокол № 1 от 31.08.2017г.

Утверждаю
Директор школы _____ Ю.Е.Дурцев

Приказ № 54
От 1.09.2017г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.
Крутец Колышлейского района**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУ ООШ С.КРУТЕЦ

с.Крутец 2017 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной работы МОУ ООШ с.Крутец Колышлейского района Пензенской области
Исполнители программы	Педагоги и учащиеся МОУ ООШ с.Крутец Колышлейского района Пензенской области
Цель программы	создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.
Задачи программы	Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными. Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы. Выявлять потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей; Прививать навыки здорового образа жизни, что будет способствовать профилактике наркомании и алкоголизма.
Сроки реализации программы	2017 – 2019 гг.
Ожидаемые результаты	Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. Формирование стойкой патриотической позиции. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. Воспитание потребности в духовном обогащении. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. Воспитание уважения к труду, человеку труда. Формирование личности, ориентированную на профессию, прежде всего, необходимые на селе.

«Трагедия нашего воспитания
состоит в том, что оно в первую очередь
обращает внимание на недостатки...»
В. А. Сухомлинский

I. Пояснительная записка

Новая Крутцовская школа была построена в с. Крутец в 1974 году. С 2009 года школа работает по двухступенчатой модели: I ступень - начальная школа (1-4 классы); II ступень - основная школа (5-9 классы).

Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и обучающихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и родного края;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, детей, родителей;
- творческая организация досуга обучающихся (КТД).

Наша школа имеет богатую историю. Большое внимание уделяется в школе воспитанию патриотизма и гражданственности, здорового образа жизни, любви к природе. Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, экологические акции, участие в районных и региональных мероприятиях и конкурсах.

Школьное краеведение помогает воспитывать у обучающихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Проводятся трудовые десанты, организуются экскурсии, исследовательская деятельность.

Большой популярностью в школе пользуется спорт. Учащиеся нашей школы участвуют в районных и окружных спортивных мероприятиях.

Большое внимание уделяется работе с семьёй: изучение семей будущих первоклассников, посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», выставки поделок семейного творчества, индивидуальные беседы с родителями, лектории. Родители являются единомышленниками, помощниками классных руководителей, школы. Наиболее приемлемыми формами являются: диспуты, конкурсные программы, вечера отдыха, походы, поездки, экскурсии. Работа школьного оздоровительного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитательной работы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ.
- Указы Президента РФ.
- Решения правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Районные целевые программы.
- Устав МОУ ООШ с.Крутец.
- Образовательная программа МОУ ООШ с.Крутец
- Локальные акты школы.

Целесообразность принятия программы воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с.Крутец обусловлена

необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования.

II. Концепция воспитательной системы.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

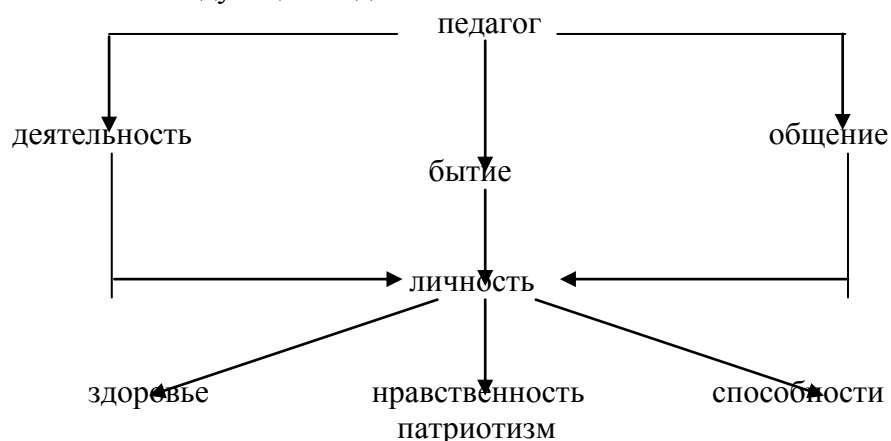
Продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние детей. И нам бы не хотелось, чтобы обучающиеся столкнулись с этими негативными явлениями.

Анализ научных исследований способствовал тому, что воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Если представить себе государственный заказ на формирующуюся личность, то можно предположить: все – и родители, и школа, и властные структуры – сойдутся в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Неотъемлемой частью воспитания нравственности является патриотическое воспитание – формирование у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Этими же тремя блоками можно обозначить задачи любого педагога.



Именно эти задачи он реализует, создавая условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с искусством, взрослыми и сверстниками; в бытовой сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, воздействуя на которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:



Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Обратимся к основным направлениям деятельности классного руководителя с точки зрения самого ребёнка, его интересов и возрастных потребностей. Первая задача здесь – защитить ребёнка и

тем самым создать условия для свободного развития его духовных и физических сил. Ведь известно, что одной из жизненно важных потребностей человека является потребность в защите: от жизненных невзгод, конфликтов, от холода, голода, одиночества и т. д. Позиция защиты становится фундаментом работы с личностью, основой индивидуального подхода.

III. Содержание программы воспитательной работы.

3.1. Воспитание в каждом ребенке человечности, гражданственности, толерантности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система.

Цель:

создание оптимальных условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к самореализации и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Воспитание у школьников патриотического отношения к семье, школе, малой Родине, России.
2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование необходимых моральных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
5. Выявлять потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей;
6. Прививать навыки здорового образа жизни, что будет способствовать профилактике наркомании и алкоголизма.

3.2. Основные принципы организации воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Концептуальные принципы совместного образования (демократизация, гуманизация, регионализация).

Принцип творчества и успеха. Создание ситуации успеха, обстановки общей увлеченности и творчества, воспитывающей добрые чувства, умение сопереживать и радоваться вместе.

Участники программы: обучающиеся 1–9 классов, педагогические работники, родители МОУ ООШ с.Крутец

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: повышение научно-методического уровня профессиональных знаний, умений, навыков, овладение современными технологиями.

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия.

Работа с органами ученического самоуправления.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить социальную защиту ребёнка.

Основные формы: Кабинеты министров Досуга и спорта, Науки и образования, Полезных дел и печати, выпуск школьной газеты «Флэшка».

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Формы: родительские собрания, консультации, лаборатории семейных талантов и т.д.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса МОУ ООШ и СДК с.Крутец

Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

3.3. Кадровое обеспечение:

- классные руководители – педагоги МОУ ООШ с.Крутец;
- учителя-предметники;
- и.о. педагога-организатора.

3.4. Механизм реализации программы.

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными психологическими закономерностями и особенностями личностного роста. Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, творчества и успеха и рассчитана на пять лет. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами жизнедеятельности у обучающихся разного школьного возраста, а также с учетом степени подготовленности детей к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Подход к ребёнку с позиции защиты подводит нас к задаче обеспечения благополучия в сфере **учения**. Защита обучающегося означает: разъяснение всем учителям-предметникам индивидуальных особенностей школьника, изучение работы обучающегося на уроке путём посещения занятий, организация консультативной помощи отдельным обучающимся, проведение внеклассных мероприятий по предметам, расширяющих кругозор и познавательные интересы детей, выработка совместной тактики и стратегии помощи ребёнку со стороны семьи, организация самообслуживания, учебной работы класса.

Другое направление – **Здоровье**. Это формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Для этого необходимо создавать условия для формирования культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек у обучающихся средствами физической культуры и занятия спортом, предоставить обучающимся демонстрировать свои достижения по сохранению здоровья.

Следующая сфера, в которой ребёнку нужна защита, - это **общение**. Войти в сферу общения детей, понять положение каждого в ней, научиться корректировать отношения между детьми – важнейшие задачи классного руководителя. Он также ведёт серьёзную работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во

взаимоотношениях. Проблема общения выводит нас на нравственный облик человека, на общечеловеческие ценности: преклонение перед матерью, высшая ценность – человеческая жизнь, родная земля, дом, семья, право другого человека на собственную уникальность, окружающая нас природа, культурное наследие народа и т. д. Всё это понять и освоить сразу школьнику трудно. Их постижение идёт и на уроках, и в чтении, и благодаря средствам массовой информации. Но если каждый день держать их в качестве стержневых ориентиров жизни детского сообщества, они становятся критериями оценки человеческих поступков.

Важное место в формировании личности школьника занимает **досуговая сфера**. Ценность досуга для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности. Поэтому одним из важных направлений воспитательной системы является выявление индивидуальных интересов детей, помощь в выборе кружков, расширение познавательного и культурного кругозора класса (экскурсии, встречи, конкурсы, коллективные выходы, предметные вечера), помощь детям в общественной работе, организация коллективной творческой деятельности класса, совместного отдыха на природе, обеспечение детям, не имеющим успехов в учёбе авторитета перед классом и другими учителями за счёт демонстрации их достижений в досуговой сфере.

Сфера, оказывающая кардинальное воздействие на развитие школьника, - **бытовая сфера**. Внимание к повседневному бытию ребёнка, к образу его жизни ставит перед классным руководителем ряд специфических задач. Их можно разделить на две группы. Первая обращена к семье, вторая – к школе. Классный руководитель знакомится с условиями жизни ребёнка в семье, с режимом дня школьника, изучает особенности его отношений с родителями, устанавливает с ними рабочий контакт. В школе классному руководителю предстоит вместе с ребятами позаботиться о красивой обстановке, вместе подумать о стиле оформления кабинета, наладить самообслуживание и дежурство. Кроме того, необходимы беседы о здоровом образе жизни, о подлинных ценностях, вести дискуссии о взаимоотношениях с людьми.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самосовершенствования. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

I ступень воспитательной работы – начальная школа

Главная задача воспитательной деятельности на начальной ступени: формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, педагогами. Ведущими интегративными качествами личности в начальной школе выступают гуманность, способность к сотрудничеству, трудолюбие, честность, самостоятельность, бережливость, организованность. Процесс формирования Человека-гражданина у младших школьников строится с учётом пока ещё ограниченного у них жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят об окружающем мире, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности и

взаимоотношениях в коллективе. Необходимо опираться на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость обучающихся в этом возрасте.

Основные задачи воспитательной работы с обучающимися начальных классов:

- адаптация ребенка к условиям школьной жизни;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;
- приобщение обучающихся к общечеловеческому этикету и овладению им;
- создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников;
- воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение;
- формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- привитие санитарно-гигиенических навыков;
- воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья

Формы работы: классные часы; организация самоуправления; коллективное творческое дело, экскурсии, походы; игры, праздники, викторины; беседы; выставки рисунков и поделок.

II ступень воспитательной работы – основная школа (V- IX классы)

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Потенциал личностного развития в школе II ступени - это сотрудничество и дух партнерства, формирование нравственных принципов.

Ведущая воспитательная задача - формирование нравственного самосознания, ответственности как черты личности и обучение культуре поведения на основе управления собой. Воспитываются следующие интегративные качества: ответственность, объективная самооценка, дисциплина, умение подчиняться и руководить и т.п.

Не менее важное направление воспитательной работы во второй ступени - формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности. Подростки соотносят себя с другими, но нередко не видят границ между «можно» и «нельзя», когда речь идет о девочках, девушках, женщинах, старших и младших, более или менее способных своих сверстниках.

Основные задачи воспитательной работы с подростками V-IX классов:

- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления.

IV. Оценка эффективности реализации Программы.

Критерии эффективности воспитательной системы.

- Сформированность уровня воспитанности обучающихся.
- Удовлетворенность обучающимися, родителями и педагогами жизнедеятельностью школы.
- Сформированность учебных интересов.
- Развитость творческих способностей.
- Фактический результат деятельности школьных творческих и других объединений.
- Наличие и результативность ученического самоуправления.

V. Ожидаемый результат

8. Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
9. Формирование стойкой патриотической позиции.

10. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
11. Воспитание потребности в духовном обогащении.
12. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.
13. Воспитание уважения к труду, человеку труда.
14. Формирование личности, ориентированную на профессии, прежде всего, необходимые на селе.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы:

1. Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свою малую Родину, Россию.
2. Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.
3. Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы:

1. Подросток, осознающий цели жизни.
2. Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.
3. Подросток, любящий свою семью.
4. Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Работа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» Праздник «День знаний» День учителя День урожая «Золотая осень» День матери Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения Неделя здоровья Неделя географии Неделя истории Неделя физики и математики Неделя немецкого языка Неделя русского языка и литературы Неделя химии и биологии Неделя ОБЖ Неделя детской книги

Общественно-полезная деятельность	Работа на пришкольном участке - заготовка овощей и фруктов в школьную столовую Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 1 сентября, 25 мая Операция «Майский десант»- изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.
Правовое воспитание	Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Совместные рейды учителей и родителей в вечернее время
Экологическое воспитание	Экологические субботники Акции «Покорми птиц зимой» и «Чистый берег» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли
Профориентационная работа	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания
Художественное творчество	Конкурс осеннего букета Конкурс поделок из природного материала Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта Праздник, посвящённый Дню матери Работа кружков дополнительного образования, внеурочная деятельность

Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике и т.д. «Весёлые старты» «Народные забавы» (состязания в силе и ловкости) Эстафеты Зарница Акция «Подтянись!»
Работа с педагогически запущенными обучающимися	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье