

Самоанализ урока

учителя физики МОУ ООШ с. Крутец Карамышевой Натальи Валерьевны.

9 класс, раздел «Кинематика».

Тема урока: «Решение графических задач по теме «Скорость прямолинейного равнопеременного движения». Урок подготовки к ОГЭ. Урок применения знаний и формирования умений. Анализ графиков считаю одним из главных умений, которые должны быть сформированы при изучении раздела «Кинематика», поэтому уделяю этому много внимания. В экзаменационных заданиях графических заданий много. *Главная дидактическая цель* – формирование умений применять знания о равномерном прямолинейном и равнопеременном движениях для решения графических задач и отработка навыка работы с графиком скорости. Для достижения этой цели, передо мной, как учителем физики, были поставлены следующие задачи:

образовательные – 1. формирование умений анализировать график скорости (определять вид движения, скорость в любой момент времени, направление);

2. используя график скорости вычислять ускорение и составлять уравнение скорости;

3. вычислять перемещение;

развивающие – развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие умений анализировать и сравнивать, развитие навыков монологической речи;

воспитательные – совершенствовать навыки общения; вовлечение в активную деятельность; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий.

В процессе выстраивания работы с детьми я планировала сформировать следующие УУД:

Личностные: управлять познавательной деятельностью, осуществлять самоконтроль и самооценку;

Познавательные: формировать умение воспринимать информацию в графическом виде, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

Регулятивные: постановка цели и анализ условий достижения цели;

Коммуникативные: умение организовать сотрудничество и совместную деятельность.

При построении урока я пользовалась принципом научности, наглядности, системности, последовательности.

Выбраны разные формы работы: групповая, фронтальная и индивидуальная.

Групповые формы работы эффективны, так как создают условия для развития самостоятельности, сотрудничества, взаимопонимания и общения всех детей. Поэтому я на этапе актуализации знаний и выполнения типовых заданий использовала эту форму работы (3 группы по 2 человека). Лидер - модератор группы отвечал за организацию работы, это воспитывает чувство ответственности за принятое решение. При повторении теории каждый смог показать свои знания (определения устно, формулы и графики фиксировались на доске). Повторение прошло организованно. Итог этапа – теоретические знания усвоены. Типовые задания отработали в группах, четкая организация обратной связи (сигнальные карточки, ответы на экране) позволила мне видеть допускаемые ошибки и корректировать, предлагая исправить с доказательством другим группам. Успешное выполнение задания, где требовалось применить знания в нестандартной ситуации, позволило мне перейти к индивидуальной проверке знаний. Учащиеся в парах осуществили взаимоконтроль (ответы на экране). Успеваемость %, качество % (работы проверены мною после урока).

На последнем этапе учащиеся работали фронтально (это продиктовано уровнем задания). Справились успешно и показали хороший уровень умения работать с графиком скорости. Цели урока достигнуты.

Темп урока средний, он соответствовал уровню класса. Хорошая работоспособность учащихся обеспечивалась за счет быстрой смены деятельности и постоянного отслеживания результатов. Использование ИКТ способствовало быстрой самопроверке в группах и взаимопроверке.

Учитель: Карамышева Н.В.